**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka polskiego
klasa 2 LO ( zakres rozszerzony )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres tematów wg podstawy programowej** | **ocena dopuszczający****Uczeń:** | **ocena dostateczny****Uczeń:** | **ocena dobry****Uczeń:** | **ocena bardzo dobry****Uczeń:** | **ocena celujący****Uczeń:** |
| Sztuka i literatura renesansu | • zna pochodzenie i znaczenie nazwy epoki;• potrafi wskazać przykłady sztuki renesansowej;• wymienia przedstawicieli renesansu, wylicza wartości cenione w epoce, zna podstawowe pojęcia: *tren, kazanie* itd., zna losy bohatera dramatu Szekspira | • zna genezę renesansu (krucjaty, odkrycia geograficzne, reformacja, wynalezienie druku), wskazuje cechy charakterystyczne sztuki epoki renesansu (rzeźby, malarstwa, architektury); czyta ze zrozumieniem tekst renesansowy, wykorzystując przypisy, wie, jak renesansowy człowiek postrzegał świat i swoje w nim miejsce; charakteryzuje bohatera dramatu Szekspira | • omawia zmiany, jakie nastąpiły w stosunku ludzi do starożytności, człowieka, świata• opisuje przyczyny i skutki odkryć geograficznych; czyta ze zrozumieniem tekst renesansowego filozofa; dostrzega związek sztuki renesansu ze sztuką antyku; charakteryzuje światopogląd renesansowy, dostrzega uniwersalizm i ponadczasowość dramatu Szekspira, analizuje motywy działania bohaterów | • omawia wydarzenia, które miały wpływ na powstanie renesansu;• formułuje argumenty uzasadniające, że czas renesansu to złoty wiek kultury polskiej, czas ożywienia kulturalnego• rozumie związek między światopoglądem epoki a wszechstronnym rozwojem twórców renesansu; opisuje źródła renesansowego optymizmu; objaśnia wizerunek świata i życia człowieka zaprezentowany w utworze literackim i dziele malarskim, definiuje styl klasyczny i horacjanizm; rozpoznaje je w utworach; określa funkcje figur retorycznych w utworach, objaśnia koncepcję natury ludzkiej obecną w dramatach Szekspira, przedstawia dzieła Szekspira jako źródło inspiracji twórców późniejszych epok, wskazuje nawiązania do dramatu Szekspira w innych dziełach sztuki | • opisuje znaczenie kultury włoskiej dla rozwoju nowej epoki; ocenia światopogląd renesansowy, odwołując się do doświadczeń człowieka XXI wieku, samodzielnie ocenia wartości humanistyczne, takie jak: poszanowanie godności człowieka, wolność, tolerancja, sprawiedliwość, ocenia wpływ epoki na rozwój indywidualizmu jednostki w renesansie i współcześnie, ocenia renesansowy optymizm z perspektywy współczesnego człowieka, objaśnia Szekspirowską koncepcję natury ludzkiej, zabiera głos w dyskusji na temat ponadczasowości tragedii Szekspira; |
| Kultura języka a normy językowe | • zna podstawowe pojęcia: *kultura języka, błąd,* *norma* itd.• wymienia rodzaje słowników | • zna typy błędów językowych, wymienia osoby, które mogą stanowić autorytet kulturalny | • zna kryteria poprawności językowej;• wskazuje na źródła błędów językowych | • wyjaśnia na przykładach sposoby podnoszenia kultury wypowiedzi• analizuje wypływ autorytetu kulturalnego na ocenę poprawności wypowiedzi; | • analizuje tekst, wskazując w nim udane innowacje językowe, ocenia poprawność wypowiedzi ze względu na zgodność z systemem językowym |
| Kompetencje językowe i komunikacyjne | posługuje się nowo poznanym słownictwo | • wykorzystuje teorię w rozwiązywaniu zadań | • poszerza świadomość językową | • funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę językową | • sprawnie posługuje się językiem |
| Barokowe kontrasty | • zna znaczenie nazwy epoki• potrafi wskazać przykłady sztuki barokowej• zna podstawowe pojęcia: *kontrast, vanitas* itd.,zna przedstawicieli literatury barokowej, dostrzega komizm w utworze Moliera | • wie, czym wyróżniała się barokowa koncepcja świata i człowieka• wskazuje cechy charakterystyczne sztuki epoki baroku (rzeźby, malarstwa, architektury), wymienia cechy baroku dworskiego i sarmackiego, wymienia cechy szlachcica sarmaty; charakteryzuje bohaterów komedii Moliera, rozpoznaje rodzaje komizmu | • omawia wydarzenia, które miały wpływ na powstanie baroku, omawia cechy sztuki barokowej (rzeźby, malarstwa, architektury), rozpoznaje barokowe środki stylistyczne,  | • rozumie przyczyny ukształtowania się odmiennych postaw ludzi baroku wobec życia, ma świadomość związków religii, kultury i światopoglądu itp., opisuje związek motywu *vanitas* z barokową koncepcją życia, samodzielnie analizuje dzieła malarskie, zna współczesne nawiązania do baroku, czyta ze zrozumieniem tekst badacza literatury, dotyczący barokowego konceptu; charakteryzuje szlachcica sarmatę oraz obyczaje szlacheckie, wymienia cechy charakterystyczne dla barokowego pamiętnikarstwa | • omawia wybrany przez siebie obraz, który wywołuje w odbiorcy silne emocje• podejmuje dyskusję na temat roli sztuki w życiu człowieka, ocenia światopogląd barokowy, odwołując się do doświadczeń człowieka XXI wieku, uczestniczy w dyskusji na temat kultury szlacheckiej, którą potrafi ocenić oraz uzasadnia swoje sądy, charakteryzuje tło historyczne epoki , |
| Podsumowanie wiadomości | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał, właściwie argumentuje, potrafi uogólnić , podsumować i porównać  | • wykorzystuje bogate konteksty , formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| Oświecenie  | • objaśnia etymologię nazwy epoki • podaje daty graniczne oświecenia w Europie  • przedstawia periodyzację polskiego oświecenia• potrafi omówić na przykładach cechy stylu klasycystycznego w architekturze ,malarstwie i rzeźbie  • wskazuje na przykładach cechy stylu rokoko • definiuje sielankę , satyrę , hymn , pieśń • porządkuje informacje zawarte w tekście | • opisuje światopogląd ludzi oświecenia • przedstawia najważniejsze osiągnięcia oświecenia w dziedzinie nauki • wymienia najważniejsze instytucje powstałe w czasach stanisławowskich • wymienia najważniejszych myślicieli epoki oświecenia • wyjaśnia pojęcia: deizm, ateizm, materializm, sensualizm, empiryzm, tabula rasa, utylitaryzm, liberalizm, • wymienia cechy stylu klasycystycznego  • wymienia cechy stylu rokoko • potrafi omówić inspiracje antyczne w sztuce klasycystycznej• przetwarza informacje zawarte w tekście | • opisuje przemiany społeczne doby oświecenia • wyjaśnia pojęcia: umowa społeczna, konstytucja, trójpodział władzy • wypowiada się na temat edukacji w oświeceniu • wymienia najważniejsze założenia filozofii: Johna Locke’a, Immanuela Kanta, Jana Jakuba Rousseau • charakteryzuje specyfikę oświecenia • wymienia najważniejsze dzieła czołowych twórców klasycyzmu europejskiego• opisuje specyfikę rokokowych przedmiotów codziennego użytku i wystroju wnętrz• rozpoznaje główny problem w tekście | • analizuje dzieło klasycystyczne według wskazanych kryteriów• formułuje argumenty potwierdzające stanowisko autora • prezentuje i uzasadnia własne sądy | • analizuje przemiany światopoglądowe, które ukształtowały oświecenie• potrafi samodzielnie zinterpretować tekst oraz podjąć polemikę  |
| Kompetencje językowe i komunikacyjne | • posługuje się nowo poznanym słownictwo | • wykorzystuje teorię w rozwiązywaniu zadań | • poszerza świadomość językową | • funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę językową | • sprawnie posługuje się językiem |
| Podsumowanie wiadomości  | •potrafi odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie | • wykorzystuje najważniejsze konteksty | • wyciąga wnioski , określa własne stanowisko  | • poprawnie interpretuje wymagany materiał • właściwie argumentuje •potrafi uogólnić, podsumować i porównać   | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| Romantyzm  | • wyjaśnia etymologię nazwy epoki • podaje ramy czasowe romantyzmu europejskiego i polskiego • wymienia motywy i tematy charakterystyczne dla literatury romantycznej • wymienia gatunki realizowane w literaturze romantycznej (*ballada*, *epopeja narodowa*, *dramat romantyczny)** *Uczeń zna podstawowe fakty dotyczące życia i twórczości pisarzy i poetów epoki niezbędne do zrozumienia genezy i treści omawianej lektury .*
* Wymienia najważniejsze wydarzenia w biografii Adama Mickiewicza i
 | * wyjaśnia pojęcia *ludowość*, *orientalizm*, *fantastyka*, *groza*, *werteryzm, bajronizm, mesjanizm, wallenrodyzm* w odniesieniu do utworów
* wymienia różne typy bohaterów romantycznych i wskazuje ich rodowody

(*bohater romantyczny*, *bohater werterowski*, *bohater bajroniczny)* • wyjaśnia na czym polegała specyfika romantyzmu polskiego • przedstawia wydarzenia historyczne, które miały wpływ na kształtowanie się nowej epoki• wskazuje najważniejsze tematy i motywy w twórczości Adama Mickiewicza i  | * wyjaśnia pojęcia *ludowość*, *orientalizm*, *fantastyka*, *groza*, *werteryzm bajronizm, mesjanizm* w odniesieniu do utworów
* charakteryzuje różne typy bohatera romantycznego
* wymienia nazwiska najważniejszych twórców romantyzmu i omawia ich dzieła

• potrafi określić rolę wyobraźni i natchnienia w twórczości romantyków • wyjaśnia rolę wątków irracjonalnych w twórczości romantyków* omawia kreację podmiotu

lirycznego w wierszuromantycznym na przykładziepodanych utworów | • przedstawia najważniejsze założenia filozofii romantycznej• dokonuje analizy romantycznego dzieła sztuki• wskazuje specyfikę literatury polskiej i wyjaśnia jej genezę* formułuje wnioski dotyczące zagadnień związanych z literaturą romantyczną
* określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa romantyzmu
* przedstawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza dla rozwoju literatury polskiej
 | • wyjaśnia na czym polegał wpływ wydarzeń historycznych w Europie i na świecie na proces kształtowania się nowej epoki • opisuje specyfikę życia codziennego w romantyzmie • omawia obrazy Thomasa Cole’a i Johana Christiana Dahla w kontekście epoki• wymienia cechy romantycznego pejzażu • omawia zagadnienie polskiego malarstwa romantycznego • wypowiada się na temat muzyki romantycznejcharakteryzuje specyfikę romantycznych gatunków literackichwypowiada się na temat roli sztuki w trudnych czasach  • przedstawia biografię Adama Mickiewicza • wypowiada się na temat twórczości Mickiewicza w kontekście jego biografii • podejmuje dyskusję na temat znaczenia twórczości Mickiewicza dla rozwoju literatury polskiej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Krytyczne czytanie tekstu i interpretacja | • odczytuje wskazówki dotyczące interpretacji tekstów ,porządkuje informacje zawarte w tekście | • interpretuje tekst według podanych wskazówek• przetwarza informacje zawarte w tekście | * wyjaśnia czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny

• rozpoznaje główny problem w tekście | • określa rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów• formułuje argumenty potwierdzające stanowisko autorki • prezentuje i uzasadnia własne sądy  | * samodzielnie interpretuje tekst i podejmuje polemikę
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podsumowanie wiadomości  | •potrafi odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie | • wykorzystuje najważniejsze konteksty | • wyciąga wnioski , określa własne stanowisko  | • poprawnie interpretuje wymagany materiał • właściwie argumentuje •potrafi uogólnić, podsumować i porównać   | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |