**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu Historia i teraźniejszość**

dla klasy 1LA, 1LB, 1TO, 1TSA, 1TSB

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nr lekcji | Temat | Liczba godzin | Najważniejsze zagadnienia | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |
| Część I: ZIMNA WOJNA – RODOWODY • 1945–1953 • Świat. / UCZEŃ |
| 1. | Skutki II wojny światowej | 1 | * Skutki II wojny światowej.
* Polska a

dwie skrajnie wyniszczające okupacje niemiecka i sowiecka. | **Ocena dopuszczająca 2 :**-zna pojecia: okupacja, skutki wojny, społeczeństwo, rodzina, jednostka, prawa człowieka**Ocena dostateczna 3 :**– wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego i pokojowego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.**Ocena dobra 4 :**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.**Ocena bardzo dobra 5:**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym.**Ocena celująca 6 :**– kompleksowo i dogłębnie charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski, przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność. |
| 2. | Ideowe oblicze świata po 1945 r. | 1 | * Ideologie i nazizm
* Nowy układ sił w świecie
* Komunizm
 | **Uczeń****Ocena dopuszczająca 2:**-zna pojecia ideologia, utopia, nazizm, komunizm, faszyzm.**Ocena dostateczna 3:**-charakteyzuje w sposób podasawowy założenia komunizmu i naźzmu oraz faszyzmu.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych ideologiach, przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).**Ocena celującą 6**- samodzielnie opisuje skutki morderczych ideologii dla Polski, Europy i świata w XX wieku. |
| 3. | System światowy po 1945 r. | 1 | * Konferencja w Poczdamie
* Świat powojenny
 | **Uczeń****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcie: konferencja w Poczdamie.**Ocena dostateczna 3:**- wymienia podstawowe założenia w sprawie Polski na konferencji w Poczdamie**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie w klasie. **Ocena celującą 6**– charakteryzuje skutki polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej i decyzji poczdamskich dla świata. |
| 4. | Powojenny Daleki Wschód | 1 | * Finał wojny z Japonią
* Rewolucja w Chinach
* Wojna w Korei i „obrona” pokoju
 | **UCZEŃ****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna państwa: Japonia, Chiny, Korea, Korea Północna**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Dalekim Wschodzie po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Dalekim Wschodzie po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– charakteryzuje skutki polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata**Ocena celującą 6**– charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 r. w czasie Wielkiego Skoku). |
| 5. | Początki zimnej wojny | 1 | * Droga do zimnej wojny
* Doktryna Trumana i Plan Marshalla
* Konsolidacja Zachodu i koncepcje współpracy
 | **Uczeń****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia: Zimna Wojna, żelazna kurtyna.**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o głównych przemianach, politycznych, społecznych i gospodarczych w Europie po 1945 r. Doktryna Trumana, Plan Marshalla **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach, politycznych, społecznych i gospodarczych w Europie po 1945 r. Doktryna Trumana, Plan Marshalla **Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Europie i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata;**Ocena celującą 6**– wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny;– charakteryzuje główne etapy integracji europejskiej do 1957 r., uwzględniając ich polityczne i kulturowe tło. |
| 6. | NATO i Niemcy | 1 | * Blokada Berlina
* Pakt Północnoatlantycki
* Powstanie dwóch państw niemieckich: RFN i NRD. Demokracja i dyktatura
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna skrótyy: NRD, RFN, pojecia: demokracja, dyktatura, blokada.**Ocena dostateczna 3:**-ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i Europie po 1945 r. **Ocena dobra 4**-ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena bardzo dobra 5** – charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata. **Ocena celującą 6**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Europie i na świecie od zakończenia II wojny światowej; |
| 7. | Sowietyzacja Europy | 1 | * Sowietyzacja Europy Środkowo-Wschodniej
* Wybory
* Imperium sowieckie
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia: imperium, sowietyzacja, wybory.**Ocena dostateczna 3:**– wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.**Ocena dobra 4**– charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i Europy.**Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia. |
| 8. | Nowe oblicza świata | 1 | * Na Zachodzie zmiany
* Trzeci Świat a tożsamość narodowa
* Na osi Waszyngton–Moskwa
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** **-**zna termin: „trzeci świat”**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.**Ocena bardzo dobra 5**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.**Ocena celującą 6**– wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie. |
| 9. | Zmiany kulturowe po 1945 | 1 | * Społeczne i kulturowe skutki wojny na Zachodzie
* Rewolucja kulturalna w obozie komunistycznym a dobro wspólne
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia: rewolucja kulturowa,komunizm.**Ocena dostateczna 3:**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;– rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa.**Ocena bardzo dobra 5**- buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie, – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.**Ocena celującą 6**– przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych;– charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata. |
| Część II: ZIMNA WOJNA – Narodziny PRL • 1945–1953 • Polska / UCZEŃ |
| 10. | Skutki zdrady Zachodu | 1 | * „Wyzwolenie” Polski
* Nowy system polityczny
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna pojecia: zdrada, pozorne wyzwolenie.**Ocena dostateczna 3:**– wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.**Ocena bardzo dobra 5**-– samodzielnie ocenia postawę zachodu wobec Polski w takcie i od zakończenia II wojny światowej.**Ocena celującą 6**– charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata,– charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956. |
| 11. | Rewolucja społeczno-gospodarcza na ziemiach polskich | 1 | * Od gospodarki kapitalistycznej do komunistycznej
* Straty ludnościowe, migracje i przemiany gospodarcze
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojecia: gospodarka, rewolucja społeczna.**Ocena dostateczna 3:**-rozróżnia kapiatlizm od komunizmu.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata.**Ocena celującą 6**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej. |
| 12. | Nowa władza a Polacy | 1 | * Umocnienie władzy komunistów i narodziny Żołnierzy Wyklętych
* Sfałszowane wybory. Powstanie PZPR
* „Żołnierze niezłomni”
* Poza granicami Polski
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia komunizm, żołnierz Wyklęty(Niezłomny), wybory w komuniźmie, PZPR**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o głównychprzemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena dobra 4**– charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski;– charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956;**Ocena bardzo dobra 5**– charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.);**Ocena celującą 6**– w kontekstach powstańczej walki żołnierzy niezłomnych oraz postawy prymasa Stefana Wyszyńskiego – opowiada o różnych postaciach wierności zasadom i męstwa wobec prześladowców. |
| 13. | Komunistyczny „raj” | 1 | * Terror i propaganda
* Walka z Kościołem
* PRL
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia: terror, walka z Kościołem, propaganda, PRL**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia,– w kontekstach powstańczej walki żołnierzy niezłomnych oraz postawy prymasa Stefana Wyszyńskiego – opowiada o różnych postaciach wierności zasadom i męstwa wobec prześladowców.**Ocena celującą 6**– charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956;– charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.); |
| Część III: NA KRAWĘDZI III WOJNY • 1953–1962 • Świat |
| 14. | Państwo jako dobro wspólne. Sowiecka rzeczywistość | 1 | * Państwo i polityka
* Walka o władzę na Kremlu
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna pojęcia: państwo, polityka, Sowieci, Kreml**Ocena dostateczna 3:**– wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność; **Ocena dobra 4**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).**Ocena bardzo dobra 5** – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia; **Ocena celującą 6**– rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa. |
| 15.  | Odprężenia i napięcia polityczne | 1 | * Odprężenie
* NATO i Układ Warszawski
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna znaczenie skrótu NATO i pojęcie Układ Warszawski**Ocena dostateczna 3:**-charakteryzuje wstępnie znaczenie NATO i UW na świecie**Ocena dobra 4**– wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo w NATO i UW przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność; **Ocena bardzo dobra 5**– ma wiedzę o najważniejszych przemianach politycznych w Polsce i NATO oraz UW po II wojnie. aż do współczesności;– wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny.**Ocena celującą 6**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 16. | Zarzewia konfliktów | 1 | * Co z nacjonalizmem?
* Neutralna strefa w Europie
* „Duch Genewy”
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia neutralna strefa, nacjonalizm, „Duch Genewy”, konflikt**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena dobra 4**– wyjaśnia podstawy i treść wyżej wymienionych oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie;**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym. |
| 17. | ZSRS w defensywie i w natarciu | 1 | * Rewolucja na Węgrzech
* Kryzys nie tylko sueski
* Globalna ofensywa sowiecka
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna terminy: defensywa, ofensywa , ZSRR, globalizm, Kanał Sueski**Ocena dostateczna 3:**-rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; Ocena dobra 4– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Węgrzech po 1945 r. Ocena bardzo dobra 5– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadniaOcena celującą 6– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 18. | Integracja europejska | 1 | * Integracja europejska
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -rozwija pojęcie integracja europejska**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;**Ocena bardzo dobra 5**– rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;– charakteryzuje główne etapy integracji europejskiej do 1957 r., uwzględniając ich polityczne i kulturowe tło;– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 19. | Dekolonizacja  | 1 | * Kryzys francuski
* Dekolonizacja i wojna w Kongu
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna pojęcia kolonizacja i dekolonizacja, kryzys, wojna**Ocena dostateczna 3:**- wyjaśnia wstępnie pojęcia: kryzys francuski, Dekolonizacja, wojna w Kongu **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Afryce po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie i rzeczowo ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena celującą 6**– charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata. |
| 20. | Wyścig zbrojeń | 1 | * Nowe konflikty
* Nowa linia frontu
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojecia: konflikt, front, zbrojenia**Ocena dostateczna 3:**-wyjaśnia pojęcia: wyścig zbrojeń, konflikty, linia frontu, podaje przykłady**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na świecie po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– ma bardzo dobrą wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena celującą 6**– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 21. | Światowe niepokoje | 1 | * Rozłam w ruchu komunistycznym
* Chiński „Wielki Skok”
* Kryzys kubański
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** * zna pojęcie komunizm
* wie kim był Mao Zedong, Castro, Chruszczow

**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia komunizmu społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Chinach, na Kubie po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego w krajach komunistycznych, formułuje oceny i je uzasadnia,Ocena celującą 6– charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 r. w czasie Wielkiego Skoku);– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 22. | Kultura w świecie demokracji | 1 | * Kultura i rodzina w oczach Zachodu
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna znaczenie pojęcia kultura i demokracja**Ocena dostateczna 3:**-w stopniu dostatecznym charakteryzuje elementy kultury i demokracji podaje przykłady**Ocena dobra 4**– ma głębszą wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;- odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;**Ocena bardzo dobra 5**– rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw i roztropnej polityki;– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;**Ocena celującą 6**– wyjaśnia pojęcie demokracji na przykładzie ustrojów wybranych współczesnych państw;– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich). |
| Część IV: NA KRAWĘDZI III WOJNY • 1953–1962 • Polska / UCZEŃ |
| 23. | Przymrozki i odwilże | 1 | * Odwilż
* Poznański Czerwiec
* Październik 1956 r.
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** Zna pojęcia: Poznański Czerwiec, Październik 1956 r.**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r. i wpływu ZSRR**Ocena dobra 4** – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r. – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi; **Ocena bardzo dobra 5**– interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego w duchu patriotyzmu jako mądrej miłości ojczyzny ukształtowanej w tradycji Rzeczypospolitej;**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;– charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.). |
| 24.  | Rola Kościoła katolickiego w Polsce | 1 | * Państwo a Kościół
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wie kim byli: Gomułka, WyszyńskiOcena dostateczna 3:-zna wydarzenia w stopniu podstawowym: poznański Czerwiec, Śluby Jasnogórskie Narodu**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.**Ocena bardzo dobra 5**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;– wyjaśnia, na czym polegał przełom 1956 r. w Polsce, wskazuje jego najważniejsze etapy (poznański Czerwiec, Jasnogórskie Śluby Narodu, powrót Władysława Gomułki do władzy, uwolnienie prymasa Stefana Wyszyńskiego). |
| 25. | Odwilże i przymrozki | 1 | * Odchodzenie od programu październikowego
* Zmiana kursu
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna znaczenie skrótu PRL**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi; – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena celującą 6**– interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego w duchu patriotyzmu jako mądrej miłości ojczyzny ukształtowanej w tradycji Rzeczypospolitej;– charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii). |
| 26. | Gospodarka socjalistyczna a ekonomiczne podstawy wolności | 1 | * Gospodarka wciąż nierynkowa
* Rynek i wolność
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna pojęcia: gospodarka, socjalizm, ekonomia, rynek, wolność.**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena dobra 4**– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; Ocena bardzo dobra 5– przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych;– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;**Ocena celującą 6**– rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa; – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 27.  | Dylematy polskiej kultury | 1 | * Odkręcanie i dokręcanie „śruby” w kulturze
* Dylematy emigracji
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wyjaśnia pojęcia kultura, emigracja**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.**Ocena bardzo dobra 5**-buduje samodzielne wypowiedzi popaerte argumentmi o kulturze polskiej w PRL**Ocena celującą 6**– samodzielnie ocenia przemiany kulturowe zachodzące w Polsce od zakończenia II wojny światowej. |
| Część V: NIESPOKOJNE LATA • 1962–1970 • Świat / UCZEŃ |
| 28.  | Bilans 20 powojennych lat | 1 | * Równowaga i nierównowaga
* Zmiany 20 lat po wojnie
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcia: patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm, bilans**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena dobra 4**– rozumie główne zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie.**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 29.  | Unowocześnianie Kościoła | 1 | * II Sobór Watykański
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wyjaśnia pojęcia: sobór, Kościół Katolicki, papież, kardynał**Ocena dostateczna 3:**- ma podstawowe informacje o funkcjonowaniu Kościoła Katolickiego po wojnie**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach Kościoła Katolickiego w Polsce i na świecie po 1945 r.**Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Kościele Katolickim w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena celującą 6**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), - charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. |
| 30.  | Komunizm na Dalekim Wschodzie  | 1 | * Wojna wietnamska
* Konflikt sowiecko-chiński zagraża światu
* „Rewolucja kulturalna” w Chinach
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -definiuje pojęcia: komunizm, wojna, Wietnam, Chiny, ZSRR, rewolucja**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR, Chinach i Wietnamie po 1945 r. **Ocena dobra 4**– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie.**Ocena bardzo dobra 5**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR, Chinach i Wietnamie po 1945 r. **Ocena celującą 6**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; |
| 31.  | Jaka powinna być wolność? | 1 | * Wolność pozytywna i wolność negatywna
* Rewolta młodzieżowa
* Problemy rasowe jako przyczyna buntu w USA
* Rewolucja społeczna w Zachodniej Europie
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :**-wyjaśnia definicję wolności, wyjaśnia pojęcia rewolta młodzieżowa, problemy rasowe w USA, rewolucja społeczna.**Ocena dostateczna 3:**– ma rpodstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych w Polsce i na świecie po 1945 r.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego w Europie i USA, formułuje oceny i je uzasadnia,**Ocena celującą 6**– charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe określane jako „rewolucja 1968 r.” W Polsce i na świecie. |
| 32.  | Między odprężeniem a konfrontacją | 1 | * Niemcy i Francja
* Wojna na Bliskim Wschodzie
* „Praska wiosna” i inwazja
* „Pokój przez podział”
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - wyjaśnia pojęcia „Praska wiosna”, „Pokój poprzez podział”**Ocena dostateczna 3:** – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na świecie po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie.**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie szkolnej – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;– wyjaśnia, czym była Praska Wiosna 1968 r. i interwencja wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji. |
| Część VI: NIESPOKOJNE LATA • 1962–1970 • Polska / UCZEŃ |
| 33.  | Napięcia w dobie stabilizacji | 1 | * Mała stabilizacja i socjalistyczna praworządność
* Na szczytach władzy
* Wokół Millennium
* Stagnacja gospodarcza
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :**- wyjaśnia pojęcia; mała stabilizacja, socjalizm, stagnacja, obchody 1000 lecia państwa polskiego.**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.**Ocena bardzo dobra 5** - buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, u– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).**Ocena celującą 6**– charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii).-uczestniczy w debacie szkolnej – z myślą o własnym twórczym udziale w życiu publicznym. |
| 34.  | Konflikty w obozie władzy i na ulicach | 1 | * Marzec 1968 r.
* Grudzień 1970 r.
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** Dostrzega posty podział społeczny w PRL na partie i społeczeństwo**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena dobra 4**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;**Ocena bardzo dobra 5**– charakteryzuje przebieg tzw. wydarzeń 1968 r. w Polsce i ich różne konteksty (walka frakcyjna w PZPR z użyciem propagandy antysemickiej, wolnościowe dążenia narodu polskiego); **Ocena celującą 6**– charakteryzuje przebieg Grudnia 1970 r. i jego polityczne skutki (odejście Władysława Gomułki z funkcji szefa partii). |
| 35.  | Poza granicami Polski | 1 | * Poza granicami Polski
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna pojęcie: rząd polski w Londynie, emigracja, rząd komunistyczny.**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawowe informacje o głównych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na emigracji po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na emigracji po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.**Ocena celującą 6**-buduje samodzielne wypowiedzi na temat rzadu polskiego w londynie i relacji z nowi komunistycznymi władzami PRL |
| Część VII: ODPRĘŻENIE • 1970–1979 • Świat / UCZEŃ |
| 36.  | Sowiecka pewność siebie | 1 | * Sowiecka pewność siebie
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - rozwija skrót ZSRR, wie kim byli Stalin i Chruszczow.**Ocena dostateczna 3:**-wymienia podstawowe założenia komunizmu**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR i na świecie po 1945 r. **Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Rosji Sowieckiej i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;**Ocena celującą 6**– charakteryzuje samodzielnie konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży). |
| 37.  | Otwarcie USA – Chiny | 1 | * Otwarcie amerykańsko-chińskie
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -zna minimum informacji o USA I CHINACH w latach 70 XX w.**Ocena dostateczna 3:**rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, Chin i USA potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena dobra 4**samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w USA i Chinach i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena bardzo dobra 5**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w USA i Chinach oraz na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena celującą 6**– charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku - Azja oraz zna politykę powstrzymywania komunizmu w Azji przez Amerykanów. |
| 38. | SALT I, sprawa Niemiec i kryzys naftowy | 1 | * SALT I
* Porozumienie w sprawie Niemiec
* Kryzys naftowy
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wyjaśnia pojęcia SALT I, kryzys naftowyO**cena dostateczna 3:**-charakteryzuje pojęcia SALT I, kryzys naftowy.**Ocena dobra 4**- w sposób rzeczowy charakteryzuje sytuację w Niemczechm w lat 70 **Ocena bardzo dobra 5**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena celującą 6**- charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku |
| 39. | Przemiany kulturowe | 1 | * Przemiany kulturowe
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** Wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura i przemiana**Ocena dostateczna 3:**Opisuje podstawy przemian kultury w Europie po II wojnieświatowej**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.**Ocena celującą 6**- charakteryzuje zmiany kulturowe wEuropie i na na świecie w latach 70. XX wieku |
| 40. | Export ideologii ZSRS | 1 | * Wojna Jom Kippur
* Sowiecka ofensywa globalna
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - rozwija znaczenie skrótu ZSRR, Sowieci, **Ocena dostateczna 3:**- opisuje pojęcia: export, ideologia, wojna Jom Kipur, charakteryzuje podstawowe ich założenia.**Ocena dobra 4**- charakteryzuje rzetelnie ekspansywną naturę ZSRR w Europie i na świecie**Ocena bardzo dobra 5**– charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży). **Ocena celującą 6**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 41. | Pakty i fakty w wykonaniu ZSRS | 1 | * KBWE
* Szczyt potęgi Kremla
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -rozwija skrót KBWE, ZSRR, **Ocena dostateczna 3:**-charakteryzuje organizację KBWE, wyjaśnia znaczenie słowa Kreml**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich). **Ocena celującą 6**– samodzielnie i rzeczowo ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej w kontekście działania ONZ |
| 42. | Bogaci i biedni | 1 | * Bogaci i biedni
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wyjasnia pojęcie bogactwa i biedoty społecznej**Ocena dostateczna 3:**- określa podstawowe kryteria bogactwa i biedy na świecie, rozwija skrót PKB i wyjaśnia jego znaczenie.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; o PKBOcena bardzo dobra 5– rozumie szeroko zagadnienia życia społecznego, PKB, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata.**Ocena celującą 6**– przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum* *commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych. |
| 43. | Nowa polityka amerykańska | 1 | * Nowa polityka amerykańska
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** Rozwija skrót USA i znaczenie słowa polityka**Ocena dostateczna 3:**W sposób podstawowy opisuje cechy ustroju USA i ich oddziaływanie na inne państwa**Ocena dobra 4**– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich). **Ocena bardzo dobra 5**– rozumie zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;**Ocena celującą 6**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi; |
| 44. | Nowi sojusznicy Kremla | 1 | * Konflikty peryferyjne
* Czerwoni Khmerzy
* Zmienne losy odprężenia
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna znaczenie pojęcie komunizm**Ocena dostateczna 3:**-charakteryzuje komunizm w podstawowym ujęciu**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena bardzo dobra 5**– charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70 XX wieku (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży).**Ocena celującą 6**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 45. | Polak papieżem | 1 | * Polak papieżem
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -wie kim był Karol Wojtyła. Czym jest Kościół Katolicki?**Ocena dostateczna 3:**– rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego i religijnego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia znaczenie dla Polski Kościoła Katolickiego i świata wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża.**Ocena celującą 6**– rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa; |
| 46. | Chiny po śmierci Mao | 1 | * Chiny wychodzą z cienia
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - wie kim był Mao Zedong.**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Chinach po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Chinach i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne w Chinach i Europie oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.**Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia w kontekście Chin i świata, - uczestniczy w debacie szkolnej i pozaszkolnej w tematyce Chin współczesnych. |
| 47. | Pax Sovietica | 1 | * Pax Sovietica
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna pojęcie Pax Sovietica**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.**Ocena bardzo dobra 5**– charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (np. ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży). **Ocena celującą 6**– rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw i roztropnej polityki w porównaniu do Pax Sovietica. |
| Część VIII: ODPRĘŻENIE • 1970–1979 • Polska / UCZEŃ |
| 48.  | „Cud gospodarczy” na kredyt… | 1 | * Cud gospodarczy na kredyt
* Warunki życia
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - wyjaśnia pojęcia: gospodarka, kredyt, „cud gospodarczy"**Ocena dostateczna 3:**– ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. **Ocena celującą 6**– odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 49. | Propaganda „sukcesu” | 1 | * „Druga Polska”
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - zna znaczenie pojęć: propaganda, reżim, Kościół Katolicki, rozwija skrót PRL, partia**Ocena dostateczna 3:**- w sposób podstawowy charakteryzuje pojęcia propaganda, reżim, Kościół Katolicki, obywateli drugiej kategorii**Ocena dobra 4**- w sposób rzeczowy charakteryzuje pojęcie propaganda, podaj przykłady.**Ocena bardzo dobra 5**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena celującą 6**– charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii). |
| 50. | Wypadki czerwcowe 1976 i początki nowej opozycji | 1 | * Czerwiec 1976 r.
* Opór: mniej spontaniczności, więcej organizacji
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - wyjaśnia pojęcia: opozycja i opór, system.**Ocena dostateczna 3:**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;Ocena dobra 4– charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce w latach 70.: Kościół katolicki i narodziny opozycji demokratycznej po protestach robotniczych w 1976 r.**Ocena dobra 5** -interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia; **Ocena celującą 6**– ma kompleksową i rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce 1945 r. aż do współczesności; |
| 51. | Pielgrzymka św. Jana Pawła II w 1979 r. do Polski | 1 | * Pielgrzymka św. Jana Pawła - reakcja społeczeństwa polskiego
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** – ma wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena dostateczna 3:**– interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego**Ocena dobra 4**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;– rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw Ocena bardzo dobra 5– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia; **Ocena celującą 6**– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich); – wyjaśnia znaczenie dla Polski i świata wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża. |
| 52. | Przemiany społeczne | 1 | * Przemiany społeczne
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** - wyjaśnię znaczenia: przemiana, społeczeństwo.**Ocena dostateczna 3:**- charakteryzuje w sposób podstawowy przemiany w społeczeństwie**Ocena dobra 4**- rzetelnie opisuje przemiany społeczne, podaje przykłady**Ocena bardzo dobra 5**– samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;**Ocena celującą 6**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. |
| 53. | Kultura w latach siedemdziesiątych | 1 | * Kultura w latach siedemdziesiątych
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -opisuje znaczenie słowa kultura**Ocena dostateczna 3:**-charakteryzuje pojęcie kultura, podaje przykłady**Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;**Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia znaczenie współczesnej kultury człowieka oraz jej związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).**Ocena celującą 6**-rozróżnia pojęcia kultura i popkultura oraz wyciąga wnioski z istnienia tych dwóch przestrzeni, różnicuje je. |
| 54. | Wzrost napięcia | 1 | * Wzrost napięcia
 | **Uczeń:****Ocena dopuszczająca 2 :** -rozumie pojęcie społeczeństwo i prawo**Ocena dostateczna 3:**– rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw **Ocena dobra 4**– ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; **Ocena bardzo dobra 5**– wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. **Ocena celującą 6**– buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |