**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych   
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu Historia i teraźniejszość**

dla klasy 1LA, 1LB, 1TO, 1TSA, 1TSB

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nr lekcji | Temat | Liczba godzin | Najważniejsze zagadnienia | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |
| Część I: ZIMNA WOJNA – RODOWODY • 1945–1953 • Świat. / UCZEŃ | | | | |
| 1. | Skutki II wojny światowej | 1 | * Skutki II wojny światowej. * Polska a   dwie skrajnie wyniszczające okupacje niemiecka i sowiecka. | **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojecia: okupacja, skutki wojny, społeczeństwo, rodzina, jednostka, prawa człowieka  **Ocena dostateczna 3 :**  – wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego i pokojowego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.  **Ocena dobra 4 :**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.  **Ocena bardzo dobra 5:**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym.  **Ocena celująca 6 :**  – kompleksowo i dogłębnie charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski, przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność. |
| 2. | Ideowe oblicze świata po 1945 r. | 1 | * Ideologie i nazizm * Nowy układ sił w świecie * Komunizm | **Uczeń**  **Ocena dopuszczająca 2:**  -zna pojecia ideologia, utopia, nazizm, komunizm, faszyzm.  **Ocena dostateczna 3:**  -charakteyzuje w sposób podasawowy założenia komunizmu i naźzmu oraz faszyzmu.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych ideologiach, przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena celującą 6**  - samodzielnie opisuje skutki morderczych ideologii dla Polski, Europy i świata w XX wieku. |
| 3. | System światowy po 1945 r. | 1 | * Konferencja  w Poczdamie * Świat powojenny | **Uczeń**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcie: konferencja w Poczdamie.  **Ocena dostateczna 3:**  - wymienia podstawowe założenia w sprawie Polski na konferencji w Poczdamie  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie w klasie.  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje skutki polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej i decyzji poczdamskich dla świata. |
| 4. | Powojenny  Daleki Wschód | 1 | * Finał wojny z Japonią * Rewolucja w Chinach * Wojna w Korei i „obrona” pokoju | **UCZEŃ**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna państwa: Japonia, Chiny, Korea, Korea Północna  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Dalekim Wschodzie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Dalekim Wschodzie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – charakteryzuje skutki polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 r. w czasie Wielkiego Skoku). |
| 5. | Początki  zimnej wojny | 1 | * Droga do zimnej wojny * Doktryna Trumana i Plan Marshalla * Konsolidacja Zachodu i koncepcje współpracy | **Uczeń**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia: Zimna Wojna, żelazna kurtyna.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o głównych przemianach, politycznych, społecznych i gospodarczych w Europie po 1945 r. Doktryna Trumana, Plan Marshalla  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach, politycznych, społecznych i gospodarczych w Europie po 1945 r. Doktryna Trumana, Plan Marshalla  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Europie i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata;  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny;  – charakteryzuje główne etapy integracji europejskiej do 1957 r., uwzględniając ich polityczne i kulturowe tło. |
| 6. | NATO i Niemcy | 1 | * Blokada Berlina * Pakt Północnoatlantycki * Powstanie dwóch państw niemieckich: RFN i NRD. Demokracja i dyktatura | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna skrótyy: NRD, RFN, pojecia: demokracja, dyktatura, blokada.  **Ocena dostateczna 3:**  -ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i Europie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  -ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata.  **Ocena celującą 6**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Europie i na świecie od zakończenia II wojny światowej; |
| 7. | Sowietyzacja Europy | 1 | * Sowietyzacja Europy Środkowo-Wschodniej * Wybory * Imperium sowieckie | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia: imperium, sowietyzacja, wybory.  **Ocena dostateczna 3:**  – wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.  **Ocena dobra 4**  – charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i Europy.  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia. |
| 8. | Nowe oblicza świata | 1 | * Na Zachodzie zmiany * Trzeci Świat a tożsamość narodowa * Na osi Waszyngton–Moskwa | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  **-**zna termin: „trzeci świat”  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.  **Ocena bardzo dobra 5**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie. |
| 9. | Zmiany kulturowe po 1945 | 1 | * Społeczne i kulturowe skutki wojny na Zachodzie * Rewolucja kulturalna w obozie komunistycznym  a dobro wspólne | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia: rewolucja kulturowa,komunizm.  **Ocena dostateczna 3:**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  – rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa.  **Ocena bardzo dobra 5**  - buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie,  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej.  **Ocena celującą 6**  – przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych;  – charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata. |
| Część II: ZIMNA WOJNA – Narodziny PRL • 1945–1953 • Polska / UCZEŃ | | | | |
| 10. | Skutki zdrady Zachodu | 1 | * „Wyzwolenie” Polski * Nowy system polityczny | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna pojecia: zdrada, pozorne wyzwolenie.  **Ocena dostateczna 3:**  – wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.  **Ocena bardzo dobra 5**  -– samodzielnie ocenia postawę zachodu wobec Polski w takcie i od zakończenia II wojny światowej.  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata,  – charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956. |
| 11. | Rewolucja społeczno-gospodarcza na ziemiach polskich | 1 | * Od gospodarki kapitalistycznej do komunistycznej * Straty ludnościowe, migracje i przemiany gospodarcze | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojecia: gospodarka, rewolucja społeczna.  **Ocena dostateczna 3:**  -rozróżnia kapiatlizm od komunizmu.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  - charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata.  **Ocena celującą 6**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej. |
| 12. | Nowa władza a Polacy | 1 | * Umocnienie władzy komunistów i narodziny Żołnierzy Wyklętych * Sfałszowane wybory. Powstanie PZPR * „Żołnierze niezłomni” * Poza granicami Polski | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia komunizm, żołnierz Wyklęty(Niezłomny), wybory w komuniźmie, PZPR  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o głównychprzemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena dobra 4**  – charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski;  – charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956;  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.);  **Ocena celującą 6**  – w kontekstach powstańczej walki żołnierzy niezłomnych oraz postawy prymasa Stefana Wyszyńskiego – opowiada o różnych postaciach wierności zasadom i męstwa wobec prześladowców. |
| 13. | Komunistyczny „raj” | 1 | * Terror i propaganda * Walka z Kościołem * PRL | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia: terror, walka z Kościołem, propaganda, PRL  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia,  – w kontekstach powstańczej walki żołnierzy niezłomnych oraz postawy prymasa Stefana Wyszyńskiego – opowiada o różnych postaciach wierności zasadom i męstwa wobec prześladowców.  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956;  – charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.); |
| Część III: NA KRAWĘDZI III WOJNY • 1953–1962 • Świat | | | | |
| 14. | Państwo jako dobro wspólne. Sowiecka rzeczywistość | 1 | * Państwo i polityka * Walka o władzę na Kremlu | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna pojęcia: państwo, polityka, Sowieci, Kreml  **Ocena dostateczna 3:**  – wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność;  **Ocena dobra 4**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  **Ocena celującą 6**  – rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa. |
| 15. | Odprężenia i napięcia  polityczne | 1 | * Odprężenie * NATO i Układ Warszawski | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna znaczenie skrótu NATO i pojęcie Układ Warszawski  **Ocena dostateczna 3:**  -charakteryzuje wstępnie znaczenie NATO i UW na świecie  **Ocena dobra 4**  – wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo w NATO i UW przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność;  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma wiedzę o najważniejszych przemianach politycznych w Polsce i NATO oraz UW po II wojnie. aż do współczesności;  – wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny.  **Ocena celującą 6**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 16. | Zarzewia  konfliktów | 1 | * Co z nacjonalizmem? * Neutralna strefa w Europie * „Duch Genewy” | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia neutralna strefa, nacjonalizm, „Duch Genewy”, konflikt  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  – wyjaśnia podstawy i treść wyżej wymienionych oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie;  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym. |
| 17. | ZSRS w defensywie i w natarciu | 1 | * Rewolucja na Węgrzech * Kryzys nie tylko sueski * Globalna ofensywa sowiecka | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna terminy: defensywa, ofensywa , ZSRR, globalizm, Kanał Sueski  **Ocena dostateczna 3:**  -rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  Ocena dobra 4  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na Węgrzech po 1945 r.  Ocena bardzo dobra 5  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia  Ocena celującą 6  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 18. | Integracja  europejska | 1 | * Integracja europejska | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -rozwija pojęcie integracja europejska  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  **Ocena bardzo dobra 5**  – rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;  – charakteryzuje główne etapy integracji europejskiej do 1957 r., uwzględniając ich polityczne i kulturowe tło;  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 19. | Dekolonizacja | 1 | * Kryzys francuski * Dekolonizacja i wojna w Kongu | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna pojęcia kolonizacja i dekolonizacja, kryzys, wojna  **Ocena dostateczna 3:**  - wyjaśnia wstępnie pojęcia: kryzys francuski, Dekolonizacja, wojna w Kongu  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Afryce po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie i rzeczowo ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata. |
| 20. | Wyścig zbrojeń | 1 | * Nowe konflikty * Nowa linia frontu | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojecia: konflikt, front, zbrojenia  **Ocena dostateczna 3:**  -wyjaśnia pojęcia: wyścig zbrojeń, konflikty, linia frontu, podaje przykłady  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na świecie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma bardzo dobrą wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena celującą 6**  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 21. | Światowe  niepokoje | 1 | * Rozłam w ruchu komunistycznym * Chiński „Wielki Skok” * Kryzys kubański | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**   * zna pojęcie komunizm * wie kim był Mao Zedong, Castro, Chruszczow   **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia komunizmu społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w  Chinach, na Kubie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego w krajach komunistycznych, formułuje oceny i je uzasadnia,  Ocena celującą 6  – charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 r. w czasie Wielkiego Skoku);  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie. |
| 22. | Kultura w świecie demokracji | 1 | * Kultura i rodzina w oczach Zachodu | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna znaczenie pojęcia kultura i demokracja  **Ocena dostateczna 3:**  -w stopniu dostatecznym charakteryzuje elementy kultury i demokracji podaje przykłady  **Ocena dobra 4**  – ma głębszą wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  - odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  **Ocena bardzo dobra 5**  – rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw i roztropnej polityki;  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia pojęcie demokracji na przykładzie ustrojów wybranych współczesnych państw;  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich). |
| Część IV: NA KRAWĘDZI III WOJNY • 1953–1962 • Polska / UCZEŃ | | | | |
| 23. | Przymrozki i odwilże | 1 | * Odwilż * Poznański Czerwiec * Październik 1956 r. | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  Zna pojęcia: Poznański Czerwiec, Październik 1956 r.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r. i wpływu ZSRR  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  **Ocena bardzo dobra 5**  – interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego w duchu patriotyzmu jako mądrej miłości ojczyzny ukształtowanej w tradycji Rzeczypospolitej;  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;  – charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 r.). |
| 24. | Rola Kościoła katolickiego w Polsce | 1 | * Państwo a Kościół | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wie kim byli: Gomułka, Wyszyński  Ocena dostateczna 3:  -zna wydarzenia w stopniu podstawowym: poznański Czerwiec, Śluby Jasnogórskie Narodu  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;  – wyjaśnia, na czym polegał przełom 1956 r. w Polsce, wskazuje jego najważniejsze etapy (poznański Czerwiec, Jasnogórskie Śluby Narodu, powrót Władysława Gomułki do władzy, uwolnienie prymasa Stefana Wyszyńskiego). |
| 25. | Odwilże  i przymrozki | 1 | * Odchodzenie od programu październikowego * Zmiana kursu | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna znaczenie skrótu PRL  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena celującą 6**  – interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego w duchu patriotyzmu jako mądrej miłości ojczyzny ukształtowanej w tradycji Rzeczypospolitej;  – charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii). |
| 26. | Gospodarka  socjalistyczna  a ekonomiczne podstawy  wolności | 1 | * Gospodarka wciąż nierynkowa * Rynek i wolność | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna pojęcia: gospodarka, socjalizm, ekonomia, rynek, wolność.  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  Ocena bardzo dobra 5  – przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych;  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi;  **Ocena celującą 6**  – rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 27. | Dylematy  polskiej kultury | 1 | * Odkręcanie i dokręcanie „śruby” w kulturze * Dylematy emigracji | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wyjaśnia pojęcia kultura, emigracja  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  -buduje samodzielne wypowiedzi popaerte argumentmi o kulturze polskiej w PRL  **Ocena celującą 6**  – samodzielnie ocenia przemiany kulturowe zachodzące w Polsce od zakończenia II wojny światowej. |
| Część V: NIESPOKOJNE LATA • 1962–1970 • Świat / UCZEŃ | | | | |
| 28. | Bilans 20 powojennych lat | 1 | * Równowaga i nierównowaga * Zmiany 20 lat po wojnie | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcia: patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm, bilans  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  – rozumie główne zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie.  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |
| 29. | Unowocześnianie Kościoła | 1 | * II Sobór Watykański | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wyjaśnia pojęcia: sobór, Kościół Katolicki, papież, kardynał  **Ocena dostateczna 3:**  - ma podstawowe informacje o funkcjonowaniu Kościoła Katolickiego po wojnie  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach Kościoła Katolickiego w Polsce i na świecie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Kościele Katolickim w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*),  - charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. |
| 30. | Komunizm na Dalekim Wschodzie | 1 | * Wojna wietnamska * Konflikt sowiecko-chiński zagraża światu * „Rewolucja kulturalna” w Chinach | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -definiuje pojęcia: komunizm, wojna, Wietnam, Chiny, ZSRR, rewolucja  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR, Chinach i Wietnamie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie.  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR, Chinach i Wietnamie po 1945 r.  **Ocena celującą 6**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata; |
| 31. | Jaka powinna być wolność? | 1 | * Wolność pozytywna i wolność negatywna * Rewolta młodzieżowa * Problemy rasowe jako przyczyna buntu w USA * Rewolucja społeczna w Zachodniej Europie | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wyjaśnia definicję wolności, wyjaśnia pojęcia rewolta młodzieżowa, problemy rasowe w USA, rewolucja społeczna.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma rpodstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych w Polsce i na świecie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego w Europie i USA, formułuje oceny i je uzasadnia,  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe określane jako „rewolucja 1968 r.” W Polsce i na świecie. |
| 32. | Między odprężeniem a konfrontacją | 1 | * Niemcy i Francja * Wojna na Bliskim Wschodzie * „Praska wiosna” i inwazja * „Pokój przez podział” | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wyjaśnia pojęcia „Praska wiosna”, „Pokój poprzez podział”  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych na świecie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 na świecie.  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie szkolnej – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;  – wyjaśnia, czym była Praska Wiosna 1968 r. i interwencja wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji. |
| Część VI: NIESPOKOJNE LATA • 1962–1970 • Polska / UCZEŃ | | | | |
| 33. | Napięcia w dobie stabilizacji | 1 | * Mała stabilizacja i socjalistyczna praworządność * Na szczytach władzy * Wokół Millennium * Stagnacja gospodarcza | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wyjaśnia pojęcia; mała stabilizacja, socjalizm, stagnacja, obchody 1000 lecia państwa polskiego.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  - buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, u– wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii).  -uczestniczy w debacie szkolnej – z myślą o własnym twórczym udziale w życiu publicznym. |
| 34. | Konflikty w obozie władzy i na ulicach | 1 | * Marzec 1968 r. * Grudzień 1970 r. | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  Dostrzega posty podział społeczny w PRL na partie i społeczeństwo  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje przebieg tzw. wydarzeń 1968 r. w Polsce i ich różne konteksty (walka frakcyjna w PZPR z użyciem propagandy antysemickiej, wolnościowe dążenia narodu polskiego);  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje przebieg Grudnia 1970 r. i jego polityczne skutki (odejście Władysława Gomułki z funkcji szefa partii). |
| 35. | Poza granicami Polski | 1 | * Poza granicami Polski | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna pojęcie: rząd polski w Londynie, emigracja, rząd komunistyczny.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawowe informacje o głównych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na emigracji po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na emigracji po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.  **Ocena celującą 6**  -buduje samodzielne wypowiedzi na temat rzadu polskiego w londynie i relacji z nowi komunistycznymi władzami PRL |
| Część VII: ODPRĘŻENIE • 1970–1979 • Świat / UCZEŃ | | | | |
| 36. | Sowiecka pewność siebie | 1 | * Sowiecka pewność siebie | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - rozwija skrót ZSRR, wie kim byli Stalin i Chruszczow.  **Ocena dostateczna 3:**  -wymienia podstawowe założenia komunizmu  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w ZSRR i na świecie po 1945 r.  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Rosji Sowieckiej i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym;  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje samodzielnie konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży). |
| 37. | Otwarcie USA – Chiny | 1 | * Otwarcie amerykańsko-chińskie | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -zna minimum informacji o USA I CHINACH w latach 70 XX w.  **Ocena dostateczna 3:**  rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, Chin i USA potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w USA i Chinach i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w USA i Chinach oraz na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku - Azja oraz zna politykę powstrzymywania komunizmu w Azji przez Amerykanów. |
| 38. | SALT I, sprawa Niemiec i kryzys naftowy | 1 | * SALT I * Porozumienie w sprawie Niemiec * Kryzys naftowy | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wyjaśnia pojęcia SALT I, kryzys naftowy  O**cena dostateczna 3:**  -charakteryzuje pojęcia SALT I, kryzys naftowy.  **Ocena dobra 4**  - w sposób rzeczowy charakteryzuje sytuację w Niemczechm w lat 70  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena celującą 6**  - charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku |
| 39. | Przemiany  kulturowe | 1 | * Przemiany kulturowe | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  Wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura i przemiana  **Ocena dostateczna 3:**  Opisuje podstawy przemian kultury w Europie po II wojnieświatowej  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.  **Ocena celującą 6**  - charakteryzuje zmiany kulturowe wEuropie i na na świecie w latach 70. XX wieku |
| 40. | Export ideologii ZSRS | 1 | * Wojna Jom Kippur * Sowiecka ofensywa globalna | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - rozwija znaczenie skrótu ZSRR, Sowieci,  **Ocena dostateczna 3:**  - opisuje pojęcia: export, ideologia, wojna Jom Kipur, charakteryzuje podstawowe ich założenia.  **Ocena dobra 4**  - charakteryzuje rzetelnie ekspansywną naturę ZSRR w Europie i na świecie  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży).  **Ocena celującą 6**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 41. | Pakty i fakty w wykonaniu ZSRS | 1 | * KBWE * Szczyt potęgi Kremla | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -rozwija skrót KBWE, ZSRR,  **Ocena dostateczna 3:**  -charakteryzuje organizację KBWE,  wyjaśnia znaczenie słowa Kreml  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena celującą 6**  – samodzielnie i rzeczowo ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej w kontekście działania ONZ |
| 42. | Bogaci i biedni | 1 | * Bogaci i biedni | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wyjasnia pojęcie bogactwa i biedoty społecznej  **Ocena dostateczna 3:**  - określa podstawowe kryteria bogactwa i biedy na świecie, rozwija skrót PKB i wyjaśnia jego znaczenie.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności; o PKB  Ocena bardzo dobra 5  – rozumie szeroko zagadnienia życia społecznego, PKB, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata.  **Ocena celującą 6**  – przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum* *commune*) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych. |
| 43. | Nowa polityka amerykańska | 1 | * Nowa polityka amerykańska | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  Rozwija skrót USA i znaczenie słowa polityka  **Ocena dostateczna 3:**  W sposób podstawowy opisuje cechy ustroju USA i ich oddziaływanie na inne państwa  **Ocena dobra 4**  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena bardzo dobra 5**  – rozumie zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena celującą 6**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi; |
| 44. | Nowi sojusznicy Kremla | 1 | * Konflikty peryferyjne * Czerwoni Khmerzy * Zmienne losy odprężenia | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna znaczenie pojęcie komunizm  **Ocena dostateczna 3:**  -charakteryzuje komunizm w podstawowym ujęciu  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70 XX wieku (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży).  **Ocena celującą 6**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 45. | Polak papieżem | 1 | * Polak papieżem | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -wie kim był Karol Wojtyła. Czym jest Kościół Katolicki?  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego i religijnego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia znaczenie dla Polski Kościoła Katolickiego i świata wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża.  **Ocena celującą 6**  – rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna, ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa; |
| 46. | Chiny po śmierci Mao | 1 | * Chiny wychodzą z cienia | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wie kim był Mao Zedong.  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Chinach po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Chinach i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne w Chinach i Europie oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia w kontekście Chin i świata,  - uczestniczy w debacie szkolnej i pozaszkolnej w tematyce Chin współczesnych. |
| 47. | Pax Sovietica | 1 | * Pax Sovietica | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna pojęcie Pax Sovietica  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.  **Ocena bardzo dobra 5**  – charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (np. ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży).  **Ocena celującą 6**  – rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw i roztropnej polityki w porównaniu do Pax Sovietica. |
| Część VIII: ODPRĘŻENIE • 1970–1979 • Polska / UCZEŃ | | | | |
| 48. | „Cud gospodarczy” na kredyt… | 1 | * Cud gospodarczy na kredyt * Warunki życia | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wyjaśnia pojęcia: gospodarka, kredyt, „cud gospodarczy"  **Ocena dostateczna 3:**  – ma podstawową wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności.  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.  **Ocena celującą 6**  – odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi. |
| 49. | Propaganda „sukcesu” | 1 | * „Druga Polska” | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - zna znaczenie pojęć: propaganda, reżim, Kościół Katolicki, rozwija skrót PRL, partia  **Ocena dostateczna 3:**  - w sposób podstawowy charakteryzuje pojęcia propaganda, reżim, Kościół Katolicki, obywateli drugiej kategorii  **Ocena dobra 4**  - w sposób rzeczowy charakteryzuje pojęcie propaganda, podaj przykłady.  **Ocena bardzo dobra 5**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena celującą 6**  – charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem katolickim w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii). |
| 50. | Wypadki czerwcowe 1976 i początki nowej opozycji | 1 | * Czerwiec 1976 r. * Opór: mniej spontaniczności, więcej organizacji | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wyjaśnia pojęcia: opozycja i opór, system.  **Ocena dostateczna 3:**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  Ocena dobra 4  – charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce w latach 70.: Kościół katolicki i narodziny opozycji demokratycznej po protestach robotniczych w 1976 r.  **Ocena dobra 5**  -interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  **Ocena celującą 6**  – ma kompleksową i rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce 1945 r. aż do współczesności; |
| 51. | Pielgrzymka św. Jana Pawła II w 1979 r. do  Polski | 1 | * Pielgrzymka  św. Jana Pawła - reakcja społeczeństwa polskiego | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  – ma wiedzę o przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena dostateczna 3:**  – interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego  **Ocena dobra 4**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  – rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw  Ocena bardzo dobra 5  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich);  – wyjaśnia znaczenie dla Polski i świata wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża. |
| 52. | Przemiany  społeczne | 1 | * Przemiany społeczne | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  - wyjaśnię znaczenia: przemiana, społeczeństwo.  **Ocena dostateczna 3:**  - charakteryzuje w sposób podstawowy przemiany w społeczeństwie  **Ocena dobra 4**  - rzetelnie opisuje przemiany społeczne, podaje przykłady  **Ocena bardzo dobra 5**  – samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;  **Ocena celującą 6**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia. |
| 53. | Kultura w latach siedemdziesiątych | 1 | * Kultura w latach siedemdziesiątych | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -opisuje znaczenie słowa kultura  **Ocena dostateczna 3:**  -charakteryzuje pojęcie kultura, podaje przykłady  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia znaczenie współczesnej kultury człowieka oraz jej związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich).  **Ocena celującą 6**  -rozróżnia pojęcia kultura i popkultura oraz wyciąga wnioski z istnienia tych dwóch przestrzeni, różnicuje je. |
| 54. | Wzrost napięcia | 1 | * Wzrost napięcia | **Uczeń:**  **Ocena dopuszczająca 2 :**  -rozumie pojęcie społeczeństwo i prawo  **Ocena dostateczna 3:**  – rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw  **Ocena dobra 4**  – ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;  **Ocena bardzo dobra 5**  – wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia.  **Ocena celującą 6**  – buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym; |