**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z religii w klasie trzeciej liceum oraz trzeciej i czwartej technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | | **bardzo dobry** | **celujący** |
| 1 |  | *Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.* | *Wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia.* | |  |  |
| 2 | *Uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej* |  | *Ukazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych.* | | *Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego.* | *Uzasadnia, dlaczego ważna jest ocena moralna czynów ludzkich.* |
| 3 | *Definiuje pojęcie grzechu.* | *Różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru.* | *Określa skutki grzechu.* | |  | *Omawia, w jaki sposób grzech wpływa na wybory i decyzje człowieka.* |
| 4 |  |  | *Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.* | | *Zna kontekst, w jakim Jezus wypowiedział słowa o grzechach przeciwko Duchowi Świętemu.* |  |
| 5 |  | *Przedstawia historie życia Saula oraz Dawida – pierwszych królów Izraela.* | *Wskazuje na przykładzie życia Saula  i Dawida, jakie skutki niesie ze sobą grzech.* | | *Wskazuje, jaka postawa człowieka wobec własnego grzechu jest miła w oczach Boga.* | *Przewiduje konsekwencje grzechów oraz potrafi wzbudzić w sobie żal za popełnione zło i prosić Boga o miłosierdzie.* |
| 6 |  | *Definiuje transcendencję  i immanencję Boga wobec świata.* | *Wyjaśnia, czym jest tajemnica pozornej niemocy Boga.* | | *Wyjaśnia, czym jest wszechmoc Boga i ma do niej osobiste odniesienie.* |  |
| 7 |  | *Nazywa to, co może zniewalać ludzką wolność i ograniczać odpowiedzialność.* | *Zna zagrożenia, jakie niosą ze sobą używki, a także uzależnienia „behawioralne” (od Internetu, mediów społecznościowych, gier; fonoholizm, seksoholizm).* | | *Określa, że jedynie w wolności wewnętrznej może się rozwijać.* |  |
| 8 | *Określa, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.* | *Wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego.* | *Interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu.* | | *Uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym.* |  |
| 9 |  | *Wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego.* | | *Interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii bierzmowania.* | *Wskazuje na łaskę sakramentu bierzmowania i odwagę głoszenia wiary.* | *Uzasadnia potrzebę sakramentu bierzmowania.* |
| 10 |  | *Wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego.* |  | | *Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła.* | *Analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego.* |
| 11 |  | *Uzasadnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię.* | *Przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii.* | | *Wskazuje na Eucharystię jako na modlitwę łączącą wspólnotę parafialną.* |  |
| 12 |  |  | *Interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu Eucharystii.* | | *Omawia mniej znane znaki i symbole eucharystyczne.* |  |
| 13 |  |  | | *Interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia.* | *Analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania.* | *Charakteryzuje sakrament pokuty  i pojednania oraz przedstawia jego teologię.* |
| 14 |  | *Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.* |  | | *Odróżnia wiatyk od namaszczenia chorych.* | *Charakteryzuje sakrament namaszczenia chorych oraz przedstawia jego teologię.* |
| 15 |  | *Wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu święceń kapłańskich.* |  | | *Wskazuje przykłady świętych stanowiących wzór kapłańskiego życia.* | *Charakteryzuje teologię sakramentu święceń kapłańskich.* |
| 16 |  |  |  | | *Interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa.* | *Charakteryzuje teologię sakramentu małżeństwa.* |
| 17 | *Wymienia niektóre sakramentalia.* |  | | *Omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne.* |  |  |
| 18 |  | *Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.* | | | *Interpretuje przypowieść  o miłosiernym Samarytaninie.* |  |
| 19 |  |  | *Omawia przypowieść o synu marnotrawnym.* | | *Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia.* |  |
| 20 | *Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa.* | *Omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach.* | *Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.* | |  |  |
| 21 |  | *Omawia niektóre cuda Jezusa.* | *Wyjaśnia, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia.* | |  |  |
| 22 |  | *Omawia uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa.* | *Wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa.* | |  | *Analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.* |
| 23 |  | *Omawia przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.* | | | *Wskazuje na analogię między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.* |  |
| 24 | Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. |  |  | |  | Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa. |
| 25 |  | Wskazuje na realne możliwości pomocy uchodźcom. | Uzasadnia wartość pokoju i angażuje się w jego poszanowanie i budowanie go w swoim środowisku. | |  |  |
| 26 | Podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. | Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm). | Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę. | |  | Wyjaśnia relację pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. |
| 27 | Omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa. | |  | | Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. | Interpretuje stosunek Jezusa do władzy. |
| 28 | Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. | Wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria | Wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm. | |  |  |
| 29 |  | | Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I | |  | Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w historii powszechnej i w historii Kościoła. |
| 30 |  |  | |  | Dokonuje analizy nauczania papieży od Soboru Watykańskiego I do końca I wojny światowej. |  |
| 31 |  | Wyjaśnia pojęcia: *objawienie*, *orędzie*. | | Opowiada historię objawień Matki Bożej w Fatimie. |  |  |
| 32 |  |  | | Wymienia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w. |  | Wyjaśnia, w jaki sposób wpłynęły one na Kościół  w czasach obecnych. |
| 33 |  | Wskazuje fakty związane  z pontyfikatem Piusa XII. |  | | Charakteryzuje pontyfikat Piusa XI. |  |
| 34 |  |  | | Opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych  w czasie II wojny światowej. | Charakteryzuje postać kard. Augusta Hlonda. | Analizuje sytuację Kościoła i wierzących w czasie II wojny światowej. |
| 35 |  | Przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w. | Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli. | |  |  |
| 36 |  |  |  | | Przedstawia najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie. |  |
| 37 |  |  | Prezentuje zmiany dokonane przez ojców soborowych podczas Vaticanum II. | |  |  |
| 38 |  |  | Przedstawia najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie. | |  |  |
| 39 | Definiuje, czym jest Kościół. | Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele. |  | | Przedstawia misterium Kościoła. | Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z nich odpowiedzialności. |
| 40 |  |  | Omawia różne charyzmaty, które można dostrzec w Kościele. | |  | Ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków. |
| 41 | Definiuje Modlitwę Pańską jako modlitwę Ojcze nasz. | Wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej. |  | | Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego. |  |
| 42 |  |  | Wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej  i omawia jej treść. | | Omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb. |  |
| 43 |  | Wylicza przykazania kościelne. | Omawia przykazania kościelne. | |  | Uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty. |
| 44 | Wskazuje na Boże Narodzenie jako jedno  z najważniejszych wydarzeń historii chrześcijaństwa. |  | Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi. | |  |  |
| 45 |  | Wskazuje na Całun Turyński jako rzecz, która przypomina o męce Chrystusa. |  | | Wskazuje na Chustę  z Manopello i Sudarion  z Oviedo jako rzeczy, które mogą pochodzić z grobu Chrystusa. |  |
| 46 |  | Przedstawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. | Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła  i wierzących. | |  | Wyjaśnia znaczenie Wniebowstąpienia Jezusa dla Kościoła. |
| 47 | Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. | Wymienia formy pobożności ludowej. |  | | Wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji. |  |

Wszystkie wymagania to wymagania roczne, natomiast pochyłą czcionką zaznaczone są wymagania śródroczne.

Opracowała: Joanna Krzysiak