**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z języka francuskiego w klasie 4. technikum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Unite 5**  **Leksyka:**  - sprzęt elektroniczny  - sprzęt komputerowy – typy sklepów  - środki płatnicze  - naczynia i sztućce  -nazwy dań  - wyrażenia służące do oceny dań  **Gramatyka:**  - zaimki dzierżawcze rzeczowne (le mien, le tien, le sien etc.)  --tryb przypuszczający czasu teraźniejszego conditionnel présent  -tryb przypuszczający czasu przeszłego conditionnel passé  -czasowniki bezosobowe | Uczeń:  -potrafi wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych i komputerowych  - wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazwa kilka rodzajów sklepów,  -pyta w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podaje, - częściowo potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - rozumie podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji,  -rozumie niektóre informacje zawarte w karcie dań,  -zna nazwy poszczególnych części posiłku,  - umie zapytać o danie,  -potrafi wymienić kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - zna zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu,  - wymienia zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  - potrafi nazwać rodzaje sklepów i wymienić co w nich można kupić  - pyta o cenę produktu i ją podać oraz ile płaci za zakupy,  - potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,  - używa podstawowych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji  - rozumie wiele informacji zawartych w karcie dań,  -zwykle podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i czasem udziela o nim informacji,  -wymienia kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - potrafi tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -czasami poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  - wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych,  -pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę,  -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  -stosuje różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji  -zrozumie większość informacji zawartych w karcie dań,  - zazwyczaj podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i udziela o nim informacji,  - podaje wiele nazw dań francuskich  -tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  -potrafi nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach,  - wyczerpująco wypowiada się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych  - nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane  - pyta o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podaje cenę,  - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - stosuje wiele różnorodnych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań,  - nazwa poszczególne części posiłku,  - prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji,  - posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich  - swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  - poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń**:**  -posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym urządzeń elektronicznych,  - swobodnie i spontanicznie rozmawia na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych  - swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - zrozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku,  - prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela informacji na ich temat  -bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 6**  **Leksyka:**  - środki transportu  -rezerwowanie biletu  - zmiana rezerwacji  -wybieranie typu podróży  -rezerwowanie mieszkania/hotelu  - świat zwierząt  - opisywanie krajobrazu  **Gramatyka:**  - czas plus-que- parfait -wyrażenia przyczynowe  -wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe | Uczeń:  - rozumie kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu - -podaje nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,  -zna wyrażenia, używane do zakupu/zarezerwowania biletu  -pyta częściowo o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,  -krótko opisuje krajobraz, popełniając liczne błędy  -zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  -zrozumie i potrafi zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  -posługuje się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu,  -pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje dopasowując je do opisanej sytuacji,  -podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków  transportu,  -wymienia kilka wyrażeń, używanych do kupna/ zarezerwowania biletu  - w miarę poprawnie opisuje krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -czasem poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  - potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu,  - posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu,  -posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu  - schematycznie opisuje i krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -zazwyczaj poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, i wie jak go stosować | Uczeń:  -dokonuje rezerwacji hotelui odpowiednio reagować na pytania z tym związane  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się na ten temat,  - opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując dość bogate słownictwo,  - stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait | Uczeń:  hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa,  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi swobodnie przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat,  -szczegółowo opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując bogate słownictwo,  - swobodnie i spontanicznie stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres umiejętności** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)** | Uczeń:  − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  − rozumie ogólny sens tekstów pisanych  − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie polecenia nauczyciela  − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  −bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)** | Uczeń:  − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  − wypowiada się bardzo powoli  − tworzy niespójne i proste teksty pisane  − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów  − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  − tworzy proste spójne teksty pisane  − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | Uczeń:  − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury  − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

Nauczyciel języka francuskiego

Bernadetta Sendra-Cebula