**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka francuskiego w klasie 4. technikum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Unite 5****Leksyka:**- sprzęt elektroniczny - sprzęt komputerowy – typy sklepów - środki płatnicze - naczynia i sztućce -nazwy dań - wyrażenia służące do oceny dań**Gramatyka:**- zaimki dzierżawcze rzeczowne (le mien, le tien, le sien etc.)--tryb przypuszczający czasu teraźniejszego conditionnel présent -tryb przypuszczający czasu przeszłego conditionnel passé -czasowniki bezosobowe | Uczeń:-potrafi wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych i komputerowych- wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.-nazwa kilka rodzajów sklepów,-pyta w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podaje, - częściowo potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,- rozumie podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji,-rozumie niektóre informacje zawarte w karcie dań, -zna nazwy poszczególnych części posiłku, - umie zapytać o danie, -potrafi wymienić kilka dań typowych dla kuchni francuskiej- zna zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu,- wymienia zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:- potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.- potrafi nazwać rodzaje sklepów i wymienić co w nich można kupić- pyta o cenę produktu i ją podać oraz ile płaci za zakupy, - potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,- używa podstawowych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji- rozumie wiele informacji zawartych w karcie dań, -zwykle podaje nazwy poszczególnych części posiłku, - pyta o danie i czasem udziela o nim informacji, -wymienia kilka dań typowych dla kuchni francuskiej- potrafi tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,-czasami poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:- potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,- wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.-nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych,-pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę, -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,-stosuje różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji -zrozumie większość informacji zawartych w karcie dań, - zazwyczaj podaje nazwy poszczególnych części posiłku, - pyta o danie i udziela o nim informacji, - podaje wiele nazw dań francuskich -tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,-zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:-potrafi nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach,- wyczerpująco wypowiada się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych- nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane- pyta o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podaje cenę, - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,- stosuje wiele różnorodnych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji, - rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań, - nazwa poszczególne części posiłku, - prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji, - posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich- swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,- poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń**:**-posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym urządzeń elektronicznych,- swobodnie i spontanicznie rozmawia na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych- swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji, - zrozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku, - prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela informacji na ich temat-bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 6****Leksyka:**- środki transportu-rezerwowanie biletu - zmiana rezerwacji -wybieranie typu podróży -rezerwowanie mieszkania/hotelu- świat zwierząt- opisywanie krajobrazu**Gramatyka:**- czas plus-que- parfait -wyrażenia przyczynowe -wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe | Uczeń:- rozumie kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu, podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu - -podaje nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,-zna wyrażenia, używane do zakupu/zarezerwowania biletu-pyta częściowo o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,-krótko opisuje krajobraz, popełniając liczne błędy -zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:-zrozumie i potrafi zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu, -posługuje się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu, -pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje dopasowując je do opisanej sytuacji, -podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środkówtransportu,  -wymienia kilka wyrażeń, używanych do kupna/ zarezerwowania biletu- w miarę poprawnie opisuje krajobraz-pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania-czasem poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:- potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu, - posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu,-posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu - schematycznie opisuje i krajobraz -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania-zazwyczaj poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, i wie jak go stosować | Uczeń:-dokonuje rezerwacji hotelui odpowiednio reagować na pytania z tym związane -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - potrafi przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu, -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się na ten temat,- opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując dość bogate słownictwo,- stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait | Uczeń:hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa, -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - potrafi swobodnie przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu, -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat,-szczegółowo opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując bogate słownictwo,- swobodnie i spontanicznie stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Zakres umiejętności**  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)**  | Uczeń: − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe − rozumie ogólny sens tekstów pisanych − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie polecenia nauczyciela − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:−bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)**  | Uczeń: − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami − wypowiada się bardzo powoli − tworzy niespójne i proste teksty pisane − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację  | Uczeń: − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń: − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami − tworzy proste spójne teksty pisane − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji  | Uczeń: − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

 Nauczyciel języka francuskiego

 Bernadetta Sendra-Cebula