**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z języka francuskiego w klasie 4. Liceum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unite 5**  **Leksyka:**  - sprzęt elektroniczny  - sprzęt komputerowy – typy sklepów  - środki płatnicze  - naczynia i sztućce  -nazwy dań  - wyrażenia służące do oceny dań  **Gramatyka:**  - zaimki dzierżawcze rzeczowne (le mien, le tien, le sien etc.)  --tryb przypuszczający czasu teraźniejszego conditionnel présent  -tryb przypuszczający czasu przeszłego conditionnel passé  -czasowniki bezosobowe | Uczeń:  -potrafi wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych i komputerowych  - wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazwa kilka rodzajów sklepów,  -pyta w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podaje, - częściowo potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - rozumie podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji,  -rozumie niektóre informacje zawarte w karcie dań,  -zna nazwy poszczególnych części posiłku,  - umie zapytać o danie,  -potrafi wymienić kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - zna zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu,  - wymienia zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  - potrafi nazwać rodzaje sklepów i wymienić co w nich można kupić  - pyta o cenę produktu i ją podać oraz ile płaci za zakupy,  - potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,  - używa podstawowych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji  - rozumie wiele informacji zawartych w karcie dań,  -zwykle podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i czasem udziela o nim informacji,  -wymienia kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - potrafi tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -czasami poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  - wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych,  -pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę,  -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  -stosuje różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji  -zrozumie większość informacji zawartych w karcie dań,  - zazwyczaj podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i udziela o nim informacji,  - podaje wiele nazw dań francuskich  -tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  -potrafi nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach,  - wyczerpująco wypowiada się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych  - nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane  - pyta o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podaje cenę,  - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - stosuje wiele różnorodnych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań,  - nazwa poszczególne części posiłku,  - prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji,  - posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich  - swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  - poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń**:**  -posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym urządzeń elektronicznych,  - swobodnie i spontanicznie rozmawia na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych  - swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - zrozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku,  - prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela informacji na ich temat  -bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 6**  **Leksyka:**  - środki transportu  -rezerwowanie biletu  - zmiana rezerwacji  -wybieranie typu podróży  -rezerwowanie mieszkania/hotelu  - świat zwierząt  - opisywanie krajobrazu  **Gramatyka:**  - czas plus-que- parfait -wyrażenia przyczynowe  -wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe | Uczeń:  - rozumie kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu - -podaje nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,  -zna wyrażenia, używane do zakupu/zarezerwowania biletu  -pyta częściowo o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,  -krótko opisuje krajobraz, popełniając liczne błędy  -zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  -zrozumie i potrafi zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  -posługuje się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu,  -pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje dopasowując je do opisanej sytuacji,  -podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków  transportu,  -wymienia kilka wyrażeń, używanych do kupna/ zarezerwowania biletu  - w miarę poprawnie opisuje krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -czasem poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  - potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu,  - posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu,  -posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu  - schematycznie opisuje i krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -zazwyczaj poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, i wie jak go stosować | Uczeń:  -dokonuje rezerwacji hotelui odpowiednio reagować na pytania z tym związane  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się na ten temat,  - opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując dość bogate słownictwo,  - stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait | Uczeń:  hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa,  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi swobodnie przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat,  -szczegółowo opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując bogate słownictwo,  - swobodnie i spontanicznie stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait |
| **Unité 1**  **Leksyka:**  - etapy życia  - życzenia  - związki i uczucia  – media  **Gramatyka:**  -zdania warunkowe:  (si + présent/présent,  si + présent/futur simple,  si + imparfait/ conditionnel présent,  - strona bierna  - zaimki rzeczowne nieokreślone (quelque, rien, personne | Uczeń:  - nazwa nieliczne wybrane etapy życia,  - potrafi sformułować powiadomienie o jednej wybranej uroczystości rodzinnej i odpowiedzieć na taką wiadomość, popełniając błędy,  -nieudolnie składa życzenia lub kondolencje oraz gratuluje komuś, popełniając liczne błędy,  - krótko wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, popełniając liczne błędy,  -nazywa kilka wybranych uczuć i emocji  - potrafi sformułować przypuszczenie i warunek, popełniając liczne błędy,  - sporadycznie poprawnie uklada zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si | Uczeń:  -nazwa wybrane etapy życia  - potrafi sformułować powiadomienie o wybranych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości,  - w miarę poprawnie reaguje w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś,  - w miarę poprawnie wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni,  - rozpoznaje i nazwa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża większość z nich:  -potrafi w miarę poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek,  -w miarę poprawnie uklada zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si  -potrafi zastosować czasem w zdaniach przeczących formy aucun, plus, personne, jamais i rien | Uczeń:  -nazwa etapy zycia  -potrafi sformułować powiadomienia o różnych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości,  -zazwyczaj poprawnie reaguje stosownie do sytuacji: składa życzenia lub kondolencje, gratuluje komuś, wyraża radość lub smutek,  -zazwyczaj wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni,  - rozpoznaje i nazywa większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi je wyrazić  -zwykle poprawnie formułuje przypuszczenie i warunek,  i układa zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si  -formułuje zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z aucun, plus, personne, jamais i rien, | Uczeń:  -nazwa wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności,  - poprawnie i wyczerpująco formułuje powiadomienie o uroczystościach rodzinnych i adekwatnie odpowiada na takie wiadomości,  -adekwatnie i poprawnie reaguje do sytuacji: składa życzenia lub kondolencje, gratuluje komuś, wyraża radość lub smutek  -wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni,  - rozpoznaje i nazwa wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić emocje,  - zawsze, kiedy jest taka potrzeba, potrafi sformułować i zastosować przypuszczenie i warunek,  -spontanicznie formułuje poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku  -swobodnie formułuje zdania przeczące z aucun, plus, personne, jamais i rien, | Uczeń:  -spontanicznie tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, nazywając ważne wydarzenia rodzinne i czynności z nimi związane,  - swobodnie i spontanicznie reaguje na różne sytuacje-złożyć odpowiednie życzenia , kondolencje czy gratulacje  -potrafi bezbłędnie wyrazić swoje emocje  -bezbłędnie i swobodnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, |
| **Unité 2**  **Leksyka:**  **Gramatyka :** | Uczeń:  -wymienia wybrane media  (prasa,radio,telewizja,Internet)  - zna po kilka wyrażeń dotyczących tych mediów  - zna kilka rodzajów pracy dorywczej,  - potrafi rozmawiać o zawodzie popełnijąc błędy  - wymienia niektóre doświadczenia zawodowe  -potrafi nazwać wybrane prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątania,  • utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny, popełniając błędy,  wymienić kilka czasowników, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:  -wymienia wybrane media:  prasa,radio,telewizja,Internet  - potrafi nieudolnie opowiedzieć o niektórych z nich , stosując ubogie słownictwo  formułować opinie na temat mediów (telewizji, prasy)  -zna rodzaje pracy  - potrafi rozmawiać o zawodzie  - opisuje doświadczenie zawodowe prostym słownictwem  -nazwa kilka prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątania  - czasem poprawnie tworzy niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny  - wymienia kilka czasowników i wyrażeń, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:  - potrafi wymienić wybrane media i częściowo opisać je; -formułuje proste opinie na temat mediów (telewizji, prasy, radia , Internetu)  - wypowiada się prostymi słowami o różnych rodzajach pracy dorywczej  -potrafi uzasadnić wybór zawodu i rozmawiać o nim  - opisuje swoje doświadczenia zawodowe  - nazwa większość prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątania,  - zazwyczaj poprawnie tworzy większość form czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny,  - wymienia większość czasowników i wyrażeń, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:  -wymienia i opisuje wybrane media  -formułuje opinie na temat mediów (telewizji, prasy, radia , Internetu) stosując dość bogate słownictwo  - wypowiada się swobodnie na temat różnych rodzajów pracy  - uzasadnia wybór przyszłego zawodu i rozmawia o nim dość swobodnie  3.wyczerpująco opowiada o doświadczeniu zawodowym  -nazwa wszystkie prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątania,  - zawsze poprawnie i spontanicznie tworzy wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent wszystkich poznanych czasowników, - wymienia wszystkie poznane czasowniki i wyrażenia, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:  - swobodnie wymienia i dyskutuje o wybranych mediach  -spontanicznie formułuje opinie na ich temat wykorzystując bogate słownictwo  -posługuje się w mowie i piśmie bogatym zasobem słownictwa dotyczącym pracy zawodowej , doświadczenia oraz prac i obowiązków domowych,  -bezbłędnie i swobodnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres umiejętności** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)** | Uczeń:  − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  − rozumie ogólny sens tekstów pisanych  − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie polecenia nauczyciela  − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  −bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)** | Uczeń:  − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  − wypowiada się bardzo powoli  − tworzy niespójne i proste teksty pisane  − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów  − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  − tworzy proste spójne teksty pisane  − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | Uczeń:  − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury  − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

Nauczyciel języka francuskiego

Bernadetta Sendra-Cebula