**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka francuskiego w klasie 4. Liceum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unite 5****Leksyka:**- sprzęt elektroniczny - sprzęt komputerowy – typy sklepów - środki płatnicze - naczynia i sztućce -nazwy dań - wyrażenia służące do oceny dań**Gramatyka:**- zaimki dzierżawcze rzeczowne (le mien, le tien, le sien etc.)--tryb przypuszczający czasu teraźniejszego conditionnel présent -tryb przypuszczający czasu przeszłego conditionnel passé -czasowniki bezosobowe | Uczeń:-potrafi wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych i komputerowych- wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.-nazwa kilka rodzajów sklepów,-pyta w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podaje, - częściowo potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,- rozumie podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji,-rozumie niektóre informacje zawarte w karcie dań, -zna nazwy poszczególnych części posiłku, - umie zapytać o danie, -potrafi wymienić kilka dań typowych dla kuchni francuskiej- zna zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu,- wymienia zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:- potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.- potrafi nazwać rodzaje sklepów i wymienić co w nich można kupić- pyta o cenę produktu i ją podać oraz ile płaci za zakupy, - potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,- używa podstawowych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji- rozumie wiele informacji zawartych w karcie dań, -zwykle podaje nazwy poszczególnych części posiłku, - pyta o danie i czasem udziela o nim informacji, -wymienia kilka dań typowych dla kuchni francuskiej- potrafi tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,-czasami poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:- potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,- wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.-nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych,-pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę, -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,-stosuje różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji -zrozumie większość informacji zawartych w karcie dań, - zazwyczaj podaje nazwy poszczególnych części posiłku, - pyta o danie i udziela o nim informacji, - podaje wiele nazw dań francuskich -tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,-zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:-potrafi nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach,- wyczerpująco wypowiada się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych- nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane- pyta o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podaje cenę, - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,- stosuje wiele różnorodnych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji, - rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań, - nazwa poszczególne części posiłku, - prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji, - posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich- swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,- poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń**:**-posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym urządzeń elektronicznych,- swobodnie i spontanicznie rozmawia na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych- swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji, - zrozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku, - prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela informacji na ich temat-bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 6****Leksyka:**- środki transportu-rezerwowanie biletu - zmiana rezerwacji -wybieranie typu podróży -rezerwowanie mieszkania/hotelu- świat zwierząt- opisywanie krajobrazu**Gramatyka:**- czas plus-que- parfait -wyrażenia przyczynowe -wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe | Uczeń:- rozumie kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu, podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu - -podaje nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,-zna wyrażenia, używane do zakupu/zarezerwowania biletu-pyta częściowo o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,-krótko opisuje krajobraz, popełniając liczne błędy -zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:-zrozumie i potrafi zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu, -posługuje się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu, -pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje dopasowując je do opisanej sytuacji, -podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środkówtransportu,  -wymienia kilka wyrażeń, używanych do kupna/ zarezerwowania biletu- w miarę poprawnie opisuje krajobraz-pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania-czasem poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:- potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu, - posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu,-posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu - schematycznie opisuje i krajobraz -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania-zazwyczaj poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, i wie jak go stosować | Uczeń:-dokonuje rezerwacji hotelui odpowiednio reagować na pytania z tym związane -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - potrafi przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu, -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się na ten temat,- opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując dość bogate słownictwo,- stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait | Uczeń:hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa, -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, - potrafi swobodnie przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu, -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat,-szczegółowo opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując bogate słownictwo,- swobodnie i spontanicznie stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait |
| **Unité 1****Leksyka:**- etapy życia - życzenia - związki i uczucia – media**Gramatyka:**-zdania warunkowe: (si + présent/présent, si + présent/futur simple, si + imparfait/ conditionnel présent,- strona bierna - zaimki rzeczowne nieokreślone (quelque, rien, personne | Uczeń:- nazwa nieliczne wybrane etapy życia, - potrafi sformułować powiadomienie o jednej wybranej uroczystości rodzinnej i odpowiedzieć na taką wiadomość, popełniając błędy, -nieudolnie składa życzenia lub kondolencje oraz gratuluje komuś, popełniając liczne błędy, - krótko wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, popełniając liczne błędy, -nazywa kilka wybranych uczuć i emocji - potrafi sformułować przypuszczenie i warunek, popełniając liczne błędy,- sporadycznie poprawnie uklada zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si  | Uczeń:-nazwa wybrane etapy życia- potrafi sformułować powiadomienie o wybranych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, - w miarę poprawnie reaguje w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś,  - w miarę poprawnie wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, - rozpoznaje i nazwa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża większość z nich: -potrafi w miarę poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek,-w miarę poprawnie uklada zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si -potrafi zastosować czasem w zdaniach przeczących formy aucun, plus, personne, jamais i rien | Uczeń:-nazwa etapy zycia-potrafi sformułować powiadomienia o różnych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości,  -zazwyczaj poprawnie reaguje stosownie do sytuacji: składa życzenia lub kondolencje, gratuluje komuś, wyraża radość lub smutek, -zazwyczaj wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, - rozpoznaje i nazywa większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi je wyrazić -zwykle poprawnie formułuje przypuszczenie i warunek,i układa zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem si -formułuje zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z aucun, plus, personne, jamais i rien, | Uczeń:-nazwa wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, - poprawnie i wyczerpująco formułuje powiadomienie o uroczystościach rodzinnych i adekwatnie odpowiada na takie wiadomości, -adekwatnie i poprawnie reaguje do sytuacji: składa życzenia lub kondolencje, gratuluje komuś, wyraża radość lub smutek-wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, - rozpoznaje i nazwa wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić emocje, - zawsze, kiedy jest taka potrzeba, potrafi sformułować i zastosować przypuszczenie i warunek,-spontanicznie formułuje poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku -swobodnie formułuje zdania przeczące z aucun, plus, personne, jamais i rien, | Uczeń:-spontanicznie tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, nazywając ważne wydarzenia rodzinne i czynności z nimi związane, - swobodnie i spontanicznie reaguje na różne sytuacje-złożyć odpowiednie życzenia , kondolencje czy gratulacje -potrafi bezbłędnie wyrazić swoje emocje -bezbłędnie i swobodnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, |
| **Unité 2****Leksyka:****Gramatyka :** | Uczeń:-wymienia wybrane media(prasa,radio,telewizja,Internet) - zna po kilka wyrażeń dotyczących tych mediów- zna kilka rodzajów pracy dorywczej, - potrafi rozmawiać o zawodzie popełnijąc błędy - wymienia niektóre doświadczenia zawodowe-potrafi nazwać wybrane prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątania,• utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny, popełniając błędy,wymienić kilka czasowników, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:-wymienia wybrane media: prasa,radio,telewizja,Internet- potrafi nieudolnie opowiedzieć o niektórych z nich , stosując ubogie słownictwo formułować opinie na temat mediów (telewizji, prasy)-zna rodzaje pracy - potrafi rozmawiać o zawodzie - opisuje doświadczenie zawodowe prostym słownictwem-nazwa kilka prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątania- czasem poprawnie tworzy niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny- wymienia kilka czasowników i wyrażeń, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:- potrafi wymienić wybrane media i częściowo opisać je; -formułuje proste opinie na temat mediów (telewizji, prasy, radia , Internetu)- wypowiada się prostymi słowami o różnych rodzajach pracy dorywczej-potrafi uzasadnić wybór zawodu i rozmawiać o nim- opisuje swoje doświadczenia zawodowe- nazwa większość prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątania,- zazwyczaj poprawnie tworzy większość form czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, - wymienia większość czasowników i wyrażeń, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:-wymienia i opisuje wybrane media -formułuje opinie na temat mediów (telewizji, prasy, radia , Internetu) stosując dość bogate słownictwo - wypowiada się swobodnie na temat różnych rodzajów pracy- uzasadnia wybór przyszłego zawodu i rozmawia o nim dość swobodnie 3.wyczerpująco opowiada o doświadczeniu zawodowym-nazwa wszystkie prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątania,- zawsze poprawnie i spontanicznie tworzy wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent wszystkich poznanych czasowników, - wymienia wszystkie poznane czasowniki i wyrażenia, po których stosuje się tryb łączący le subjonctif présent, | Uczeń:- swobodnie wymienia i dyskutuje o wybranych mediach-spontanicznie formułuje opinie na ich temat wykorzystując bogate słownictwo -posługuje się w mowie i piśmie bogatym zasobem słownictwa dotyczącym pracy zawodowej , doświadczenia oraz prac i obowiązków domowych,-bezbłędnie i swobodnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Zakres umiejętności**  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)**  | Uczeń: − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe − rozumie ogólny sens tekstów pisanych − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie polecenia nauczyciela − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:−bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)**  | Uczeń: − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami − wypowiada się bardzo powoli − tworzy niespójne i proste teksty pisane − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację  | Uczeń: − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń: − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami − tworzy proste spójne teksty pisane − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji  | Uczeń: − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

 Nauczyciel języka francuskiego

 Bernadetta Sendra-Cebula