**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z języka francuskiego w klasie 4. TGA – ponadgimnazjalnej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unite 2**  **Leksyka:**  - nazwy ubrań  - rodzaje deseni  - typy materiałów  - zakupy i w sklepie z ubraniami  - stawianie pytań dotyczących ubrań  - opisywanie ubrań  - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań  - wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (hier, autrefois, il y a, ça fait etc.)  **Gramatyka:**  - zaimki względne qui, que, où  - zaimek y  -- odmiana czasownika mettre  - czasy: présent continue i passé récent  - czas imparfait  - stosowanie czasów przeszłych: passé composé i imparfait | Uczeń:  -zrozumie kilka zwrotów i wyrażeń przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym  - potrafi odpowiedzieć na wybrane pytania ekspedienta  -umie powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje,  - pyta o rozmiar ubrań albo butów, popełniając błędy,  -nazywa wybrane części garderoby i dodatków,  - potrafi odmienić w kilku osobach czasownik mettre  - potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popełniając liczne błędy,  - podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,  i tworzy go od czasowników 1 grupy  - potrafi podać zastosowanie czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz czasu przyszłego bliskiego le futur proche, | Uczeń:  -umie przeprowadzić bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym,  - potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie,  -powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje, popełniając liczne błędy,  - umie w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów,  - nazwa większość ubrań i dodatków,  - zna niektóre desenie i materiały  - w miarę poprawnie opisuje stroje na niektóre okazje,  - w miarę poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułuje,  -zna zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,  i tworzy go od większości czasowników  - czasem poprawnie tworzy formy czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz przyszłego bliskiego le futur proche,  - zna zaimki względne i zaimek Y i wie co zastępują.  - zna zasady stosowania czasów przeszłych , ale ma problemy z ich zastosowaniem w praktyce | Uczeń:  -w miarę poprawnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym,  - poprawnie reaguje na większość pytań ekspedienta w sklepie,  - potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, - zazwyczaj poprawnie pyta o rozmiar ubrań/butów,  -poprawnie nazwa ubrania oraz określa materiał, wzór i kolor,  - opisuje stroje na większość okazji,  - poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie formułuje własną.  -potrafi tworzyć zdania w czasie Imparfait  - zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim le passé récent oraz przyszłym bliskiem le futur proche, oraz stosuje je w odpowiednich kontekstach  ,- zna zaimki względne i zaimek Y i w miarę poprawnie je stosuje.  - Stara się stosować czasy przeszłe , ale popełnia błędy. | Uczeń:  - swobodnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/  obuwniczym,  - poprawnie reaguje na wszystkie pytania ekspedientki w sklepie,  - dość swobodnie i poprawnie informuje, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje,  - poprawnie pyta o rozmiar ubrań/ butów,  - nazwa wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki oraz swobodnie je opisuje uwzględniając kolor, materiał i deseń.  - swobodnie opisuje stroje na wszystkie okazje,  - na różne sposoby potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować,  - opowiada i przeszłości poprawnie używając czasów przeszłych  - poprawnie odmienić czasowniki w czasie le passé récent oraz le futur proche, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach  - poprawnie i swobodnie stosuje zaimki względne i „y”. | Uczeń:  -spontanicznie i swobodnie posługuje się rozmaitymi wyrażeniami, stosowanymi w trakcie rozmowy w sklepie odzieżowym/ obuwniczym,  -swobodnie i na różne sposoby reaguje na pytania ekspedienta w sklepie,  -precyzuje czego szuka lub potrzebuje, - pyta o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjuje ich wybór, stosując odpowiednie argumenty,  - posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym garderoby,  - na różne sposoby pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować,  - bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unite 3**  **Leksyka:**  - wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (demain, bientôt, dans, plus tard etc.)  - nazwy uczuć  - określenia pogody - pory roku  - strony świata  - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał)  - przedmioty niezbędne w podróży  **Gramatyka:**  - przymiotniki o podwójnej formie męskiej  - miejsce przymiotnika w zdaniu  - porównania jakościowe, ilościowe i dot. czynności  - odmiana czasowników connaître i savoir | Uczeń:  -zna kilka wyrażeń odnoszących się do czynności przyszłych  - nazwa kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie albo wstyd, popełniając liczne błędy  -zadaje podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiada używając niewielu wyrażeń określających pogodę  - pyta z błędami o przedmiot, -opisuje zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru  - zna niektóre przedmioty niezbędne w podróż  - podaje kilka form odmiany czasowników nieregularnych connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  -w nielicznych przypadkach tworzy poprawne porównania,  - podaje znaczenie przymiotników beau, nouveau i vieux | Uczeń:  -stosuje niektóre wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazywa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, i wstyd,  - pyta o pogodę i opowiada o pogodzie w różnych porach roku używając niektórych wyrażeń określających pogodę  -umie zapytać o przedmiot, -opisuje przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru , materiału …  -umie nazwać wiele przedmiotów niezbędnych w podróży  - czasem poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  - tworzy w miarę poprawne porównania,  - wymienia niektóre formy przymiotników beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  -stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazwa większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie,  - pyta o pogodę i opowiada szczegółowo o pogodzie w różnych porach roku i różnych miejscach używając wyrażeń określających pogodę .  -potrafi dość szczegółowo pytać o przedmiot,  - opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru itp…  - wymienia przedmioty niezbędne w podróży do różnych miejsc.  - zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym  -zazwyczaj tworzyć poprawne porównania,  - poprawnie tworzy i stosuje większość form przymiotni- ków : beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  -swobodnie stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazwa wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd,  - pyta o pogodę i szczegółowo informuje o niej, stosując pełen zasób słownictwa poznany na lekcji  - potrafi szczegółowo zapytać o przedmiot i go zidentyfikować,  - wyczerpująco opisuje przedmioty, używając bogatego słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru itp.  - swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i uzasadnia.  - zawsze poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  -tworzy poprawne porównania i bezbłędnie używa form nieregularnych przymiotników i przysłówków  -poprawnie tworzy i stosuje wszystkie formy przymiotników: beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  - swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do wyrażenia rozczarowania, radości, niepokoju, szczęścia, zaskoczenia, wstydu, a także innych uczuć i emocji.  -pyta o pogodę i swobodnie odpowiada na pytanie stosując bogate słownictwo .  - posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa służącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia,  - swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i ich zastosowaniu  -bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 4**  **Leksyka:**  - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji)  - typy dzielnic  - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś)  - nazwy zwierząt  **Gramatyka:**  - zaimki względne où i dont  - stopień najwyższy względny i bezwzględny - konstrukcja ne...que - czas przyszły prosty futur simple | Uczeń:  -umie nazwać miejsc w mieście,  - rozróżnia różne typy dzielnic  -zdawkowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość  - rozróżnia zalety i wady miasta i wsi  - opisuje zdawkowo podstawowe typy pejzażu,  -potrafi nazwać kilka zwierząt hodowlanych,  - odmienia w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym le futur simple,  - zna zaimki względne où i dont  zrozumieć niektóre zdania z konstrukcją ne… que | Uczeń:  -umie nazwać podstawowe miejsca w mieście,  - rozróżnia różne typy dzielnic i potrafi nazwać niektóre z nich  - opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując ubogie słownictwo  - wymienia kilka zalet i wad miasta i wsi  -opisuje podstawowe typy pejzażu za pomocą ubogiego słownictwa,  - potrafi nazwać podstawowe zwierzęta hodowlane  -odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie,  - zna zaimki względne où i dont i czasami potrafi ich użyć  -zna stopień najwyższy i rozpoznaje go  zrozumieć i w miarę poprawnie sformułować zdania z konstrukcją ne… que, | Uczeń:  -potrafi nazwać większość miejsc w mieście,  - rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać  - opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość dość szczegółowo, stosując słownictwo z lekcji  - wymienia zalety i wady miasta i wsi  - opisuje zazwyczaj wszystkie typy pejzażu,  nazwa większość zwierząt hodowlanych ,  -odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie  - zna zaimki względne où i dont i potrafi je zastosować  - stosuje zaimki względne où i dont  - potrafi tworzyć i stosować stopień najwyższy  • zwykle zrozumieć i poprawnie sformułować zdania z konstrukcją ne… que | Uczeń:  -potrafi nazwać wszystkie miejsca w mieście,  - rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać  - szczegółowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując bogate słownictwo  - uzasadnia gdzie chciałby mieszkać wymieniając zalety i wady wybranego miejsca  -wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu,  stosując bogate słownictwo,  - nazwa wszystkie zwierzęta hodowlane i opisuje je wykorzystując stopień najwyższy  - odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple wszystkie czasowniki tworzące go regularnie i nieregularnie,  -swobodnie stosuje zaimki où i dont  • poprawnie formułować wypowiedzi z konstrukcją ne… que, | Uczeń:  - swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat miasta, swojej dzielnicy, miejsca gdzie chciałby mieszkać stosując bogate słownictwo  -swobodnie i-wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu, nazywa wszystkie zwierzęta hodowlane i je opisuje,  • bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unite 5**  **Leksyka:**  - sprzęt elektroniczny  - sprzęt komputerowy  – typy sklepów  - środki płatnicze  - naczynia i sztućce  -nazwy dań  - wyrażenia służące do oceny dań  **Gramatyka:**  - zaimki dzierżawcze rzeczowne (le mien, le tien, le sien etc.)  --tryb przypuszczający czasu teraźniejszego conditionnel présent  -tryb przypuszczający czasu przeszłego conditionnel passé  -czasowniki bezosobowe | Uczeń:  -potrafi wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych i komputerowych  - wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazwa kilka rodzajów sklepów,  -pyta w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podaje, - częściowo potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - rozumie podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji,  -rozumie niektóre informacje zawarte w karcie dań,  -zna nazwy poszczególnych części posiłku,  - umie zapytać o danie,  -potrafi wymienić kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - zna zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu,  - wymienia zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.  - potrafi nazwać rodzaje sklepów i wymienić co w nich można kupić  - pyta o cenę produktu i ją podać oraz ile płaci za zakupy,  - potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,  - używa podstawowych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji  - rozumie wiele informacji zawartych w karcie dań,  -zwykle podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i czasem udziela o nim informacji,  -wymienia kilka dań typowych dla kuchni francuskiej  - potrafi tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -czasami poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  - potrafi podać nazwy większości urządzeń elektronicznych,  - wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.  -nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych,  -pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę,  -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  -stosuje różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w restauracji  -zrozumie większość informacji zawartych w karcie dań,  - zazwyczaj podaje nazwy poszczególnych części posiłku,  - pyta o danie i udziela o nim informacji,  - podaje wiele nazw dań francuskich  -tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  -zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń:  -potrafi nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach,  - wyczerpująco wypowiada się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych  - nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane  - pyta o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podaje cenę,  - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  - stosuje wiele różnorodnych wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań,  - nazwa poszczególne części posiłku,  - prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji,  - posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich  - swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego,  - poprawnie stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze | Uczeń**:**  -posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym urządzeń elektronicznych,  - swobodnie i spontanicznie rozmawia na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych  - swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażeń niezbędnych do zamówienia posiłku w restauracji,  - zrozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku,  - prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela informacji na ich temat  -bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 6**  **Leksyka:**  - środki transportu  -rezerwowanie biletu  - zmiana rezerwacji  -wybieranie typu podróży  -rezerwowanie mieszkania/hotelu  - świat zwierząt  - opisywanie krajobrazu  **Gramatyka:**  - czas plus-que- parfait -wyrażenia przyczynowe  -wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe | Uczeń:  - rozumie kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu - -podaje nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,  -zna wyrażenia, używane do zakupu/zarezerwowania biletu  -pyta częściowo o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,  -krótko opisuje krajobraz, popełniając liczne błędy  -zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  -zrozumie i potrafi zastosować kilka wyrażeń przydatnych do rezerwacji hotelu,  -posługuje się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu,  -pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje dopasowując je do opisanej sytuacji,  -podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków  transportu,  -wymienia kilka wyrażeń, używanych do kupna/ zarezerwowania biletu  - w miarę poprawnie opisuje krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -czasem poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, | Uczeń:  - potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu,  - posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu,  -posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu  - schematycznie opisuje i krajobraz  -pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania  -zazwyczaj poprawnie tworzy formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, i wie jak go stosować | Uczeń:  -dokonuje rezerwacji hotelui odpowiednio reagować na pytania z tym związane  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się na ten temat,  - opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując dość bogate słownictwo,  - stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait | Uczeń:  hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa,  -posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,  - pyta o środki transportu i wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji,  - potrafi swobodnie przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,  -przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażeń służących do kupienia/ zarezerwowania biletu  - formułuje różne pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat,  -szczegółowo opisuje wszystkie typy krajobrazu, stosując bogate słownictwo,  - swobodnie i spontanicznie stosuje formy czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres umiejętności** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)** | Uczeń:  − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  − rozumie ogólny sens tekstów pisanych  − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie polecenia nauczyciela  − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  −bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)** | Uczeń:  − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  − wypowiada się bardzo powoli  − tworzy niespójne i proste teksty pisane  − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów  − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  − tworzy proste spójne teksty pisane  − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | Uczeń:  − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury  − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

Nauczyciel języka francuskiego

Bernadetta Sendra-Cebula