**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka francuskiego w klasie 3. liceum i technikum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unite 5****Leksyka:**- sklepy z produktami spożywczymi - produkty spożywcze - określenia ilości- wyrażenia w sklepie spożywczym - części ciała - problemy ze zdrowiem, choroby - ochrona zdrowia - wyrażenia służące do udzielania rad, rekomendacji**Gramatyka:**- rodzajniki cząstkowe - przysłówki ilości - partykuła de po określeniach ilości - czasowniki boire,vendre, prendre w czasie teraźniejszym - devoir / il faut - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego - zaimek en | Uczeń :- potrafi wymienić nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych, - rozpoznaje formy rodzajników cząstkowych, - dopasowuje wyrażenia ilościowe do produktów - zna zaimek przysłowny en, - potrafi odmienić w kilku osobach czasowniki manger,boire i prendre- wymienia kilka podstawowych wyrażeń używanych w sklepie, aby coś kupić, -reaguje na niektóre pytania sprzedawcy w sklepie, - próbuje się dowiedzieć o ilość produktu,  -umie zapytać w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podać, -potrafi wskazać sposób płatności - pyta kogoś, jak się czuje, - zna niektóre części ciała - wymienia niektóre objawy chorobowe, -potrafi zrozumieć niektóre pytania zadane przez lekarza,  | Uczeń :- potrafi wymienić większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych -wymienia wszystkie formy rodzajników cząstkowych, - stosuje zaimek przysłowny en w niektórych sytuacjach, - odmienia czasowniki manger,boire i prendre- posługuje się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić, -reaguje względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, - potrafi zapytać o ilość produktu i go podać, - pyta o cenę produktu i ją podać , - potrafi poinformować o sposobie płatności- potrafi zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli, - mówi , co go boli, nazywając kilka części ciała - wymienia kilka objawów chorobowych , - zazwyczaj rozumie pytania zadane przez lekarza - pyta lekarza o diagnozę  - rozumie niektóre zalecenia lekarza, - zna wyrażenia służące do dawania rady i stara się ich używać | Uczeń:-potrafi posługiwać się większością wyrażeń używanych w sklepie, aby coś kupić,- potrafi wymienić oraz poprawnie zastosować rodzajniki cząstkowe,  - reaguje najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, - pyta o ilość produktu i go nazwa,  - pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę, -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,-potrafi nazwać prawie wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze, , - - stosuje zaimek przysłowny en w większości sytuacji, - stosuje poprawnie czasowniki opisując menu  -zna zaimki osobowe dopełnienia dalszego- potrafi poinformować o sposobie płatności- potrafi zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli, - mówi , co go boli, nazywając kilka części ciała - wymienia kilka objawów chorobowych , - zazwyczaj rozumie pytania zadane przez lekarza - pyta lekarza o diagnozę  - rozumie niektóre zalecenia lekarza, - zna wyrażenia służące do dawania rady i stara się ich używać  | Uczeń :-potrafi swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić, - biegle stosować rodzajniki cząstkowe dla wyrażania porcji produktu,- zawsze prawidłowo reaguje na pytania sprzedawcy w sklepie, - pyta zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go, - potrafi zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podać cenę, - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, -umie wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością, - biegle stosować rodzajniki cząstkowe dla wyrażania porcji produktu,- potrafi zastosować zaimek przysłowny en zawsze, gdy jest taka potrzeba, - bezbłędnie odmienia oraz stosuje czasowniki  | Uczeń :-swobodnie używa w odpowiedniej sytuacji wyrażeń używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, -przeprowadza swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić, - posługuje się bogatym zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością - bezbłędnie stosuje zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (rodzajniki cząstkowe, zaimek przysłowny en, odmiana czasowników  |
| **Unite 1****Leksyka:**- miejsca spędzania czasu wolnego -formułowanie zaproszenia, jego przyjęcie, odrzucenieobojętności - umawianie się na spotkanie - zwroty używane w rozmowie telefonicznej - wyrażenia złości, wyrzutów-przeprosiny, pocieszenia kogoś - słownictwo związane z telefonem - stany ducha**Gramatyka:**- czasowniki pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir w czasie teraźniejszym - czas passé composé - wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym - zaimki względne qui i que | Uczeń:- potrafi nazwać niektóre miejsca rozrywki- umie w prosty sposób zaakceptować i odrzucić propozycję- nieudolnie umawia się na spotkanie- zna niewiele zwrotów używanych w rozmowie telefonicznej- potrafi nazwać i wyrazić niewiele emocji- zna niektóre formy czasowników vouloir, pouvoir, savoir- potrafi podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego le passé composé i odmieniać w nim czasowniki regularne- zna zaimki qui i que | Uczeń:- potrafi nazwać miejsca rozrywki- umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją- umawia się na spotkanie- zna zwroty używane w rozmowie telefonicznej- potrafi nazwać i wyrazić podstawowe emocje- zna odmiany czasowników vouloir, pouvoir, savoir-potrafi podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego le passé composé i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie, - czasami wybiera poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzy i uzgodni imiesłów czasu przeszłego,- zna zaimki qui i que oraz i wie co zastępują | Uczeń:- potrafi nazwać miejsca rozrywki i powiedzieć co można w nich robić- umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją a także wyrazić obojętność- umawia się na spotkanie- stosuje zwroty używane w rozmowie telefonicznej- potrafi nazwać i wyrazić emocje- zna odmiany czasowników vouloir, pouvoir, savoir i stosuje je w zdaniach- raczej poprawnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym złożonym le passé composé (wybiera poprawny czasownik posiłkowy, tworzy i uzgodnia imiesłów czasu przeszłego) i tworzy w nimi wypowiedzi- potrafi zastosować zaimki qui i que  | Uczeń:-nazywa miejsca rozrywki i zaprasza do nich- na różne sposoby umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją a także wyrazić obojętność- umawia się na spotkanie- wyznacza termin, miejsce- swobodne prowadzi rozmowę telefoniczną wykorzystując odpowiednie zwroty- wyraża różne emocje i potrafi je interpretować - wykorzystuje bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym le passé composé i tworzy w nim swobodne wypowiedzi ustne i pisemne, - wykorzystuje zaimki względne w wypowiedzi | Uczeń:- potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki względne, czas przeszły złożony le passé composé, w tym wybór prawidłowego czasownika posiłkowego, tworzenie i uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego, odmiana czasowników nieregularnych czasie teraźniejszym |
| **Unite 2** **Leksyka:**- nazwy ubrań - rodzaje deseni - typy materiałów- zakupy i w sklepie z ubraniami - stawianie pytań dotyczących ubrań - opisywanie ubrań - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań- wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (hier, autrefois, il y a, ça fait etc.)**Gramatyka:**- zaimki względne qui, que, où - zaimek y -- odmiana czasownika mettre - czasy: présent continue i passé récent - czas imparfait - stosowanie czasów przeszłych: passé composé i imparfait | Uczeń:-zrozumie kilka zwrotów i wyrażeń przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym- potrafi odpowiedzieć na wybrane pytania ekspedienta-umie powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje, - pyta o rozmiar ubrań albo butów, popełniając błędy, -nazywa wybrane części garderoby i dodatków,- potrafi odmienić w kilku osobach czasownik mettre - potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popełniając liczne błędy, - podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,i tworzy go od czasowników 1 grupy - potrafi podać zastosowanie czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz czasu przyszłego bliskiego le futur proche, | Uczeń:-umie przeprowadzić bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, - potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, -powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje, popełniając liczne błędy, - umie w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, - nazwa większość ubrań i dodatków, - zna niektóre desenie i materiały- w miarę poprawnie opisuje stroje na niektóre okazje, - w miarę poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułuje, -zna zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,i tworzy go od większości czasowników - czasem poprawnie tworzy formy czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz przyszłego bliskiego le futur proche,- zna zaimki względne i zaimek Y i wie co zastępują.- zna zasady stosowania czasów przeszłych , ale ma problemy z ich zastosowaniem w praktyce | Uczeń:-w miarę poprawnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym,  - poprawnie reaguje na większość pytań ekspedienta w sklepie, - potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, - zazwyczaj poprawnie pyta o rozmiar ubrań/butów, -poprawnie nazwa ubrania oraz określa materiał, wzór i kolor,  - opisuje stroje na większość okazji, - poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie formułuje własną.-potrafi tworzyć zdania w czasie Imparfait - zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim le passé récent oraz przyszłym bliskiem le futur proche, oraz stosuje je w odpowiednich kontekstach,- zna zaimki względne i zaimek Y i w miarę poprawnie je stosuje.- Stara się stosować czasy przeszłe , ale popełnia błędy. | Uczeń:- swobodnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, - poprawnie reaguje na wszystkie pytania ekspedientki w sklepie, - dość swobodnie i poprawnie informuje, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, - poprawnie pyta o rozmiar ubrań/ butów,- nazwa wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki oraz swobodnie je opisuje uwzględniając kolor, materiał i deseń. - swobodnie opisuje stroje na wszystkie okazje, - na różne sposoby potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, - opowiada i przeszłości poprawnie używając czasów przeszłych - poprawnie odmienić czasowniki w czasie le passé récent oraz le futur proche, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach- poprawnie i swobodnie stosuje zaimki względne i „y”. | Uczeń:-spontanicznie i swobodnie posługuje się rozmaitymi wyrażeniami, stosowanymi w trakcie rozmowy w sklepie odzieżowym/ obuwniczym, -swobodnie i na różne sposoby reaguje na pytania ekspedienta w sklepie, -precyzuje czego szuka lub potrzebuje, - pyta o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjuje ich wybór, stosując odpowiednie argumenty, - posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym garderoby, - na różne sposoby pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować, - bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach  |
| **Unite 3****Leksyka:**- wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (demain, bientôt, dans, plus tard etc.) - nazwy uczuć - określenia pogody - pory roku - strony świata - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał) - przedmioty niezbędne w podróży**Gramatyka:**- przymiotniki o podwójnej formie męskiej - miejsce przymiotnika w zdaniu - porównania jakościowe, ilościowe i dot. Czynności - odmiana czasowników connaître i savoir | Uczeń:-zna kilka wyrażeń odnoszących się do czynności przyszłych - nazwa kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie albo wstyd, popełniając liczne błędy-zadaje podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiada używając niewielu wyrażeń określających pogodę - pyta z błędami o przedmiot, -opisuje zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru - zna niektóre przedmioty niezbędne w podróż- podaje kilka form odmiany czasowników nieregularnych connaître i savoir w czasie teraźniejszym,-w nielicznych przypadkach tworzy poprawne porównania,- podaje znaczenie przymiotników beau, nouveau i vieux | Uczeń:-stosuje niektóre wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych-rozpoznaje i nazywa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, i wstyd,- pyta o pogodę i opowiada o pogodzie w różnych porach roku używając niektórych wyrażeń określających pogodę -umie zapytać o przedmiot, -opisuje przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru , materiału …-umie nazwać wiele przedmiotów niezbędnych w podróży- czasem poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,- tworzy w miarę poprawne porównania,- wymienia niektóre formy przymiotników beau, nouveau i vieux, | Uczeń:-stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych -rozpoznaje i nazwa większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie,- pyta o pogodę i opowiada szczegółowo o pogodzie w różnych porach roku i różnych miejscach używając wyrażeń określających pogodę .-potrafi dość szczegółowo pytać o przedmiot, - opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru itp… - wymienia przedmioty niezbędne w podróży do różnych miejsc.- zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym-zazwyczaj tworzyć poprawne porównania,- poprawnie tworzy i stosuje większość form przymiotni- ków : beau, nouveau i vieux, | Uczeń:-swobodnie stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych-rozpoznaje i nazwa wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd,- pyta o pogodę i szczegółowo informuje o niej, stosując pełen zasób słownictwa poznany na lekcji- potrafi szczegółowo zapytać o przedmiot i go zidentyfikować, - wyczerpująco opisuje przedmioty, używając bogatego słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru itp.- swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i uzasadnia.- zawsze poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,-tworzy poprawne porównania i bezbłędnie używa form nieregularnych przymiotników i przysłówków-poprawnie tworzy i stosuje wszystkie formy przymiotników: beau, nouveau i vieux, | Uczeń:- swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do wyrażenia rozczarowania, radości, niepokoju, szczęścia, zaskoczenia, wstydu, a także innych uczuć i emocji.-pyta o pogodę i swobodnie odpowiada na pytanie stosując bogate słownictwo .- posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa służącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia,- swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i ich zastosowaniu-bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach  |
| **Unité 4****Leksyka:**- elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji) - typy dzielnic - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś) - nazwy zwierząt**Gramatyka:**- zaimki względne où i dont - stopień najwyższy względny i bezwzględny - konstrukcja ne...que - czas przyszły prosty futur simple  | Uczeń:-umie nazwać miejsc w mieście,- rozróżnia różne typy dzielnic-zdawkowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość - rozróżnia zalety i wady miasta i wsi- opisuje zdawkowo podstawowe typy pejzażu,-potrafi nazwać kilka zwierząt hodowlanych,- odmienia w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym le futur simple, - zna zaimki względne où i dont | Uczeń:-umie nazwać podstawowe miejsca w mieście,- rozróżnia różne typy dzielnic i potrafi nazwać niektóre z nich- opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując ubogie słownictwo- wymienia kilka zalet i wad miasta i wsi-opisuje podstawowe typy pejzażu za pomocą ubogiego słownictwa,- potrafi nazwać podstawowe zwierzęta hodowlane -odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie,- zna zaimki względne où i dont i czasami potrafi ich użyć-zna stopień najwyższy i rozpoznaje go | Uczeń:-potrafi nazwać większość miejsc w mieście,- rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać - opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość dość szczegółowo, stosując słownictwo z lekcji- wymienia zalety i wady miasta i wsi- opisuje zazwyczaj wszystkie typy pejzażu,nazwa większość zwierząt hodowlanych ,-odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie- zna zaimki względne où i dont i potrafi je zastosować- potrafi tworzyć i stosować stopień najwyższy | Uczeń:-potrafi nazwać wszystkie miejsca w mieście,- rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać - szczegółowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując bogate słownictwo- uzasadnia gdzie chciałby mieszkać wymieniając zalety i wady wybranego miejsca-wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu,stosując bogate słownictwo,- nazwa wszystkie zwierzęta hodowlane i opisuje je wykorzystując stopień najwyższy- odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple wszystkie czasowniki tworzące go regularnie i nieregularnie,-swobodnie stosuje zaimki où i dont | Uczeń:- swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat miasta, swojej dzielnicy, miejsca gdzie chciałby mieszkać stosując bogate słownictwo-swobodnie i-wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu, nazywa wszystkie zwierzęta hodowlane i je opisuje,• bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach  |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Zakres umiejętności**  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)**  | Uczeń: − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe − rozumie ogólny sens tekstów pisanych − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie polecenia nauczyciela − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:−bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)**  | Uczeń: − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami − wypowiada się bardzo powoli − tworzy niespójne i proste teksty pisane − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację  | Uczeń: − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń: − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami − tworzy proste spójne teksty pisane − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji  | Uczeń: − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

 Nauczyciel języka francuskiego

 Bernadetta Sendra-Cebula