**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z języka francuskiego w klasie 3. liceum i technikum**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unite 5**  **Leksyka:**  - sklepy z produktami spożywczymi  - produkty spożywcze  - określenia ilości  - wyrażenia w sklepie spożywczym - części ciała  - problemy ze zdrowiem, choroby  - ochrona zdrowia  - wyrażenia służące do udzielania rad, rekomendacji  **Gramatyka:**  - rodzajniki cząstkowe  - przysłówki ilości  - partykuła de po określeniach ilości  - czasowniki boire,  vendre, prendre w czasie teraźniejszym - devoir / il faut  - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego  - zaimek en | Uczeń :  - potrafi wymienić nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych,  - rozpoznaje formy rodzajników cząstkowych,  - dopasowuje wyrażenia ilościowe do produktów - zna zaimek przysłowny en, - potrafi odmienić w kilku osobach czasowniki manger,boire i prendre  - wymienia kilka podstawowych wyrażeń używanych w sklepie, aby coś kupić,  -reaguje na niektóre pytania sprzedawcy w sklepie,  - próbuje się dowiedzieć o ilość produktu,  -umie zapytać w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podać,  -potrafi wskazać sposób płatności  - pyta kogoś, jak się czuje,  - zna niektóre części ciała  - wymienia niektóre objawy chorobowe,  -potrafi zrozumieć niektóre pytania zadane przez lekarza, | Uczeń :  - potrafi wymienić większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych -wymienia wszystkie formy rodzajników cząstkowych,  - stosuje zaimek przysłowny en w niektórych sytuacjach,  - odmienia czasowniki manger,boire i prendre  - posługuje się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić,  -reaguje względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,  - potrafi zapytać o ilość produktu i go podać,  - pyta o cenę produktu i ją podać ,  - potrafi poinformować o sposobie płatności  - potrafi zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli,  - mówi , co go boli, nazywając kilka części ciała - wymienia kilka objawów chorobowych ,  - zazwyczaj rozumie pytania zadane przez lekarza  - pyta lekarza o diagnozę  - rozumie niektóre zalecenia lekarza,  - zna wyrażenia służące do dawania rady i stara się ich używać | Uczeń:  -potrafi posługiwać się większością wyrażeń używanych w sklepie, aby coś kupić,  - potrafi wymienić oraz poprawnie zastosować rodzajniki cząstkowe,  - reaguje najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,  - pyta o ilość produktu i go nazwa,  - pyta o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podaje cenę,  -potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  -potrafi nazwać prawie wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze, ,  - - stosuje zaimek przysłowny en w większości sytuacji,  - stosuje poprawnie czasowniki opisując menu  -zna zaimki osobowe dopełnienia dalszego  - potrafi poinformować o sposobie płatności  - potrafi zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli,  - mówi , co go boli, nazywając kilka części ciała - wymienia kilka objawów chorobowych ,  - zazwyczaj rozumie pytania zadane przez lekarza  - pyta lekarza o diagnozę  - rozumie niektóre zalecenia lekarza,  - zna wyrażenia służące do dawania rady i stara się ich używać | Uczeń :  -potrafi swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić,  - biegle stosować rodzajniki cząstkowe dla wyrażania porcji produktu,  - zawsze prawidłowo reaguje na pytania sprzedawcy w sklepie,  - pyta zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go,  - potrafi zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podać cenę,  - potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,  -umie wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością,  - biegle stosować rodzajniki cząstkowe dla wyrażania porcji produktu,  - potrafi zastosować zaimek przysłowny en zawsze, gdy jest taka potrzeba,  - bezbłędnie odmienia oraz stosuje czasowniki | Uczeń :  -swobodnie używa w odpowiedniej sytuacji wyrażeń używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, -przeprowadza swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić, - posługuje się bogatym zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością - bezbłędnie stosuje zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (rodzajniki cząstkowe, zaimek przysłowny en, odmiana czasowników |
| **Unite 1**  **Leksyka:**  - miejsca spędzania czasu wolnego  -formułowanie zaproszenia, jego przyjęcie, odrzucenie  obojętności  - umawianie się na spotkanie  - zwroty używane w rozmowie telefonicznej  - wyrażenia złości, wyrzutów  -przeprosiny, pocieszenia kogoś  - słownictwo związane z telefonem - stany ducha  **Gramatyka:**  - czasowniki pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir w czasie teraźniejszym - czas passé composé - wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym  - zaimki względne qui i que | Uczeń:  - potrafi nazwać niektóre miejsca rozrywki  - umie w prosty sposób zaakceptować i odrzucić propozycję  - nieudolnie umawia się na spotkanie  - zna niewiele zwrotów używanych w rozmowie telefonicznej  - potrafi nazwać i wyrazić niewiele emocji  - zna niektóre formy czasowników vouloir, pouvoir, savoir  - potrafi podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego le passé composé i odmieniać w nim czasowniki regularne  - zna zaimki qui i que | Uczeń:  - potrafi nazwać miejsca rozrywki  - umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją  - umawia się na spotkanie  - zna zwroty używane w rozmowie telefonicznej  - potrafi nazwać i wyrazić podstawowe emocje  - zna odmiany czasowników vouloir, pouvoir, savoir  -potrafi podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego le passé composé i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie,  - czasami wybiera poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzy i uzgodni imiesłów czasu przeszłego,  - zna zaimki qui i que oraz i wie co zastępują | Uczeń:  - potrafi nazwać miejsca rozrywki i powiedzieć co można w nich robić  - umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją a także wyrazić obojętność  - umawia się na spotkanie  - stosuje zwroty używane w rozmowie telefonicznej  - potrafi nazwać i wyrazić emocje  - zna odmiany czasowników vouloir, pouvoir, savoir i stosuje je w zdaniach  - raczej poprawnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym złożonym le passé composé (wybiera poprawny czasownik posiłkowy, tworzy i uzgodnia imiesłów czasu przeszłego) i tworzy w nimi wypowiedzi  - potrafi zastosować zaimki qui i que | Uczeń:  -nazywa miejsca rozrywki i zaprasza do nich  - na różne sposoby umie złożyć propozycję zaakceptować i odrzucić ją a także wyrazić obojętność  - umawia się na spotkanie- wyznacza termin, miejsce  - swobodne prowadzi rozmowę telefoniczną wykorzystując odpowiednie zwroty  - wyraża różne emocje i potrafi je interpretować  - wykorzystuje bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym le passé composé i tworzy w nim swobodne wypowiedzi ustne i pisemne,  - wykorzystuje zaimki względne w wypowiedzi | Uczeń:  - potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki względne, czas przeszły złożony le passé composé, w tym wybór prawidłowego czasownika posiłkowego, tworzenie i uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego, odmiana czasowników nieregularnych czasie teraźniejszym |
| **Unite 2**  **Leksyka:**  - nazwy ubrań  - rodzaje deseni  - typy materiałów  - zakupy i w sklepie z ubraniami  - stawianie pytań dotyczących ubrań  - opisywanie ubrań  - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań  - wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (hier, autrefois, il y a, ça fait etc.)  **Gramatyka:**  - zaimki względne qui, que, où  - zaimek y  -- odmiana czasownika mettre  - czasy: présent continue i passé récent  - czas imparfait  - stosowanie czasów przeszłych: passé composé i imparfait | Uczeń:  -zrozumie kilka zwrotów i wyrażeń przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym  - potrafi odpowiedzieć na wybrane pytania ekspedienta  -umie powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje,  - pyta o rozmiar ubrań albo butów, popełniając błędy,  -nazywa wybrane części garderoby i dodatków,  - potrafi odmienić w kilku osobach czasownik mettre  - potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popełniając liczne błędy,  - podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,  i tworzy go od czasowników 1 grupy  - potrafi podać zastosowanie czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz czasu przyszłego bliskiego le futur proche, | Uczeń:  -umie przeprowadzić bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym,  - potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie,  -powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje, popełniając liczne błędy,  - umie w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów,  - nazwa większość ubrań i dodatków,  - zna niektóre desenie i materiały  - w miarę poprawnie opisuje stroje na niektóre okazje,  - w miarę poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułuje,  -zna zasadę tworzenia czasu przeszłego imparfait,  i tworzy go od większości czasowników  - czasem poprawnie tworzy formy czasu przeszłego bliskiego le passé récent oraz przyszłego bliskiego le futur proche,  - zna zaimki względne i zaimek Y i wie co zastępują.  - zna zasady stosowania czasów przeszłych , ale ma problemy z ich zastosowaniem w praktyce | Uczeń:  -w miarę poprawnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym,  - poprawnie reaguje na większość pytań ekspedienta w sklepie,  - potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, - zazwyczaj poprawnie pyta o rozmiar ubrań/butów,  -poprawnie nazwa ubrania oraz określa materiał, wzór i kolor,  - opisuje stroje na większość okazji,  - poprawnie pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie formułuje własną.  -potrafi tworzyć zdania w czasie Imparfait  - zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim le passé récent oraz przyszłym bliskiem le futur proche, oraz stosuje je w odpowiednich kontekstach  ,- zna zaimki względne i zaimek Y i w miarę poprawnie je stosuje.  - Stara się stosować czasy przeszłe , ale popełnia błędy. | Uczeń:  - swobodnie przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/  obuwniczym,  - poprawnie reaguje na wszystkie pytania ekspedientki w sklepie,  - dość swobodnie i poprawnie informuje, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje,  - poprawnie pyta o rozmiar ubrań/ butów,  - nazwa wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki oraz swobodnie je opisuje uwzględniając kolor, materiał i deseń.  - swobodnie opisuje stroje na wszystkie okazje,  - na różne sposoby potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować,  - opowiada i przeszłości poprawnie używając czasów przeszłych  - poprawnie odmienić czasowniki w czasie le passé récent oraz le futur proche, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach  - poprawnie i swobodnie stosuje zaimki względne i „y”. | Uczeń:  -spontanicznie i swobodnie posługuje się rozmaitymi wyrażeniami, stosowanymi w trakcie rozmowy w sklepie odzieżowym/ obuwniczym,  -swobodnie i na różne sposoby reaguje na pytania ekspedienta w sklepie,  -precyzuje czego szuka lub potrzebuje, - pyta o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjuje ich wybór, stosując odpowiednie argumenty,  - posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym garderoby,  - na różne sposoby pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować,  - bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unite 3**  **Leksyka:**  - wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (demain, bientôt, dans, plus tard etc.)  - nazwy uczuć  - określenia pogody - pory roku  - strony świata  - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał)  - przedmioty niezbędne w podróży  **Gramatyka:**  - przymiotniki o podwójnej formie męskiej  - miejsce przymiotnika w zdaniu  - porównania jakościowe, ilościowe i dot. Czynności  - odmiana czasowników connaître i savoir | Uczeń:  -zna kilka wyrażeń odnoszących się do czynności przyszłych  - nazwa kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie albo wstyd, popełniając liczne błędy  -zadaje podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiada używając niewielu wyrażeń określających pogodę  - pyta z błędami o przedmiot, -opisuje zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru  - zna niektóre przedmioty niezbędne w podróż  - podaje kilka form odmiany czasowników nieregularnych connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  -w nielicznych przypadkach tworzy poprawne porównania,  - podaje znaczenie przymiotników beau, nouveau i vieux | Uczeń:  -stosuje niektóre wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazywa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, i wstyd,  - pyta o pogodę i opowiada o pogodzie w różnych porach roku używając niektórych wyrażeń określających pogodę  -umie zapytać o przedmiot, -opisuje przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru , materiału …  -umie nazwać wiele przedmiotów niezbędnych w podróży  - czasem poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  - tworzy w miarę poprawne porównania,  - wymienia niektóre formy przymiotników beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  -stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazwa większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie,  - pyta o pogodę i opowiada szczegółowo o pogodzie w różnych porach roku i różnych miejscach używając wyrażeń określających pogodę .  -potrafi dość szczegółowo pytać o przedmiot,  - opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru itp…  - wymienia przedmioty niezbędne w podróży do różnych miejsc.  - zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym  -zazwyczaj tworzyć poprawne porównania,  - poprawnie tworzy i stosuje większość form przymiotni- ków : beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  -swobodnie stosuje różnorodne wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych  -rozpoznaje i nazwa wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd,  - pyta o pogodę i szczegółowo informuje o niej, stosując pełen zasób słownictwa poznany na lekcji  - potrafi szczegółowo zapytać o przedmiot i go zidentyfikować,  - wyczerpująco opisuje przedmioty, używając bogatego słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru itp.  - swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i uzasadnia.  - zawsze poprawnie odmienia czasowniki nieregularne connaître i savoir w czasie teraźniejszym,  -tworzy poprawne porównania i bezbłędnie używa form nieregularnych przymiotników i przysłówków  -poprawnie tworzy i stosuje wszystkie formy przymiotników: beau, nouveau i vieux, | Uczeń:  - swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do wyrażenia rozczarowania, radości, niepokoju, szczęścia, zaskoczenia, wstydu, a także innych uczuć i emocji.  -pyta o pogodę i swobodnie odpowiada na pytanie stosując bogate słownictwo .  - posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa służącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia,  - swobodnie rozmawia o niezbędnych w podróży przedmiotach i ich zastosowaniu  -bezbłędnie stosuje w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |
| **Unité 4**  **Leksyka:**  - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji)  - typy dzielnic  - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś)  - nazwy zwierząt  **Gramatyka:**  - zaimki względne où i dont  - stopień najwyższy względny i bezwzględny - konstrukcja ne...que - czas przyszły prosty futur simple | Uczeń:  -umie nazwać miejsc w mieście,  - rozróżnia różne typy dzielnic  -zdawkowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość  - rozróżnia zalety i wady miasta i wsi  - opisuje zdawkowo podstawowe typy pejzażu,  -potrafi nazwać kilka zwierząt hodowlanych,  - odmienia w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym le futur simple,  - zna zaimki względne où i dont | Uczeń:  -umie nazwać podstawowe miejsca w mieście,  - rozróżnia różne typy dzielnic i potrafi nazwać niektóre z nich  - opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując ubogie słownictwo  - wymienia kilka zalet i wad miasta i wsi  -opisuje podstawowe typy pejzażu za pomocą ubogiego słownictwa,  - potrafi nazwać podstawowe zwierzęta hodowlane  -odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie,  - zna zaimki względne où i dont i czasami potrafi ich użyć  -zna stopień najwyższy i rozpoznaje go | Uczeń:  -potrafi nazwać większość miejsc w mieście,  - rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać  - opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość dość szczegółowo, stosując słownictwo z lekcji  - wymienia zalety i wady miasta i wsi  - opisuje zazwyczaj wszystkie typy pejzażu,  nazwa większość zwierząt hodowlanych ,  -odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie  - zna zaimki względne où i dont i potrafi je zastosować  - potrafi tworzyć i stosować stopień najwyższy | Uczeń:  -potrafi nazwać wszystkie miejsca w mieście,  - rozróżnia większość typów dzielnic i potrafi je nazwać  - szczegółowo opisuje swoją dzielnicę lub miejscowość stosując bogate słownictwo  - uzasadnia gdzie chciałby mieszkać wymieniając zalety i wady wybranego miejsca  -wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu,  stosując bogate słownictwo,  - nazwa wszystkie zwierzęta hodowlane i opisuje je wykorzystując stopień najwyższy  - odmienia w czasie przyszłym prostym le futur simple wszystkie czasowniki tworzące go regularnie i nieregularnie,  -swobodnie stosuje zaimki où i dont | Uczeń:  - swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat miasta, swojej dzielnicy, miejsca gdzie chciałby mieszkać stosując bogate słownictwo  -swobodnie i-wyczerpująco opisuje wszystkie typy pejzażu, nazywa wszystkie zwierzęta hodowlane i je opisuje,  • bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach |

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres umiejętności** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)** | Uczeń:  − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  − rozumie ogólny sens tekstów pisanych  − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie polecenia nauczyciela  − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  −bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)** | Uczeń:  − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  − wypowiada się bardzo powoli  − tworzy niespójne i proste teksty pisane  − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów  − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  − tworzy proste spójne teksty pisane  − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | Uczeń:  − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury  − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

Nauczyciel języka francuskiego

Bernadetta Sendra-Cebula