**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka francuskiego w klasie 1. liceum i technikum**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unité 0** **Leksyka:**- wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się - pory dnia - alfabet - dni tygodnia – miesiące - przedmioty w szkole - wyposażenie klasy - zwroty używane na lekcji**Gramatyka:**- zaimki osobowe w funkcji podmiotu- czasowniki être i avoir w czasie teraźniejszym- rodzajniki określone i nieokreślone | - Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne- Uczeń potrafi przedstawić się - Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être. - Uczeń potrafi wymienić zaimki osobowe. - Uczeń zna nazwy niektórych dni tygodnia i miesięcy roku.- Uczeń umie liczyć do 31- Uczeń zna nazwy niektórych sprzętów w sali lekcyjnej | - Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne i potrafi je zastosować- Uczeń potrafi przedstawić się i odpowiedzieć na pytania.- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i dopasować je do zdań- Uczeń zna alfabet.- Uczeń zna nazwy dni tygodnia i miesięcy roku.- Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone- Uczeń zna nazwy podstawowych sprzętów w sali lekcyjnej-Uczeń zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych- Uczeń rozumie podstawowe zwroty używane na lekcji  | -Uczeń zna różne formy powitalne i pożegnalne- Uczeń potrafi przedstawić się i zadać pytania.- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i zastosować je w zdaniu- Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy.- Uczeń potrafi określić datę- Uczeń umie dopasować rodzajniki określone i nieokreślone do rzeczowników- Uczeń zna nazwy sprzętów w sali lekcyjnej-Uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- Uczeń rozumie zwroty używane na lekcji i potrafi użyć niektórych z nich | -Uczeń zna różne formy powitalne i pożegnalneI stosuje je odpowiednio dla pory dnia- Uczeń przedstawia się i zadaje pytania prowadząc dialog- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i zastosować je w zdaniach- Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy i prosić o przeliterowanie- Uczeń potrafi określić datę i zapytać o nią.- Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone i potrafi je odpowiednio stosować- Uczeń zna nazwy sprzętów w sali lekcyjnej wraz z rodzajnikami-Uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych i i potrafi zadawać pytania o plan lekcji- Uczeń zna zwroty używane na lekcji i potrafi je zastosować | -Uczeń samodzielnie rozumie teksty i wypowiedzi, - Uczeń rozpoznaje znaczenie wszystkich słów z kontekstu, -Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, a także nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór dnia, - Uczeń swobodnie komunikuje się języ- kiem francuskim na lekcjach, -Uczeń swobodnie posługuje się alfabetem, aby literować nawet skomplikowane słowa oraz zapisać je bezbłędnie ze słuchu, -Uczeń spontanicznie i swobodnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. |
| **Unité 1** **Leksyka:**- wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu i przedstawienia kogoś - państwa i narodowości - liczby od 31 do 70 – zawody**Gramatyka:**- czasowniki I grupy w czasie teraźniejszym - czasownik s’appeler - zaimki akcentowane - zaimek on - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1) - forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań) - zaimek pytający quel - pytania: qui est-ce? i qu’est-ce que c’est? | - Uczeń potrafi odmienić czasownik I grupy Parler-Uczeń zna nazwy niektórych narodowości-Uczeń umie określić swój wiek-Uczeń umie liczyć do 70-Uczeń zna nazwy niektórych zawodów- Uczeń zna ogólną zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego-Uczeń zna niektóre zaimki akcentowane-Uczeń umie zadać podstawowe pytania intonacyjne | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy.-Uczeń zna nazwy narodowości-Uczeń umie zapytać określić swój wiek -Uczeń umie liczyć do 70-Uczeń zna nazwy podstawowych zawodów- Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński -Uczeń zna zaimki akcentowane-Uczeń umie zadać pytania intonacyjne-Uczeń zna i rozróżnia pytania qui est-ce? i qu’est-ce que c’est?- Uczeń umie tworzyć zdanie przeczące i poprawnie zastosować schemat zdania twierdzącego.-Uczeń zna niektóre formy czasownika s’appeler | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy i zastosować je w zdaniu.-Uczeń pyta o narodowość i umie ją określić -Uczeń umie zapytać i określić wiek swój i innych -Uczeń umie liczyć do 70 i rozumie liczby ze słuchu-Uczeń potrafi zapytać i nazwać zawody- Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników.  -Uczeń zna zaimki akcentowane i stosuje je.-Uczeń umie zadać pytania intonacyjne oraz z est-ce que-Uczeń zna i rozróżnia pytania qui est-ce? i qu’est-ce que c’est? i potrafi je zastosować.- -Uczeń zna zaimek on-Uczeń zna odmianę czasownika s’appeler | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy i zastosować je w zdaniu. ---Uczeń rozmawia o różnych narodowościach -Uczeń pyta i określa wiek różnych osób -Uczeń swobodnie posługuje się liczebnikami do 70-Uczeń potrafi zapytać i nazwać zawody- Uczeń umie tworzyć i stosować rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników także nieregularnych.-Uczeń zna zaimki akcentowane i stosuje je.-- Uczeń potrafi tworzyć przynajmniej trzy typy pytań i stosować je.-Uczeń stosuje zaimek on-Uczeń zna odmianę czasownika s’appeler- Uczeń umie podawać swoje dane osobowe i uzyskiwać informacje na temat danych rozmówcy. | -Uczeń przeprowadza spontaniczną rozmowę w której uzyska informacje dotyczące c danych osobowych i teleadresowych oraz swobodnie udziela wyczerpujących informacji na swój temat, - Uczeń wykonuje skomplikowane działa- nia na liczbach,  -Uczeń potrafi spontanicznie i bez zastanowienia stosować w mowie i piśmie poprawne formy poznanych czasowników, rzeczowników i przymiotników, samodzielnie tworzyć rodzaj żeński nowych nazw narodowości na wzór poznanych, , -Uczeń swobodnie formułuje pytania, stosując wszystkie poznane sposoby (przez intonację, za pomocą est-ce que, przez inwersję),  |
| **Unité 2** **Leksyka:**- wygląd zewnętrzny - kolory - cechy charakteru - członkowie rodziny - stan cywilny - liczby do 1000**Gramatyka:**- rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (2) - liczba mnoga rzeczowników i przymiotników - negacja - zaimki przymiotne dzierżawcze - pourquoi/ parce que - c’est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont | -Uczeń potrafi nazwać części twarzy- Uczeń zna podstawowe kolory- Uczeń zna niektóre słowa służące do opisu wyglądu i cech charakteru. - Uczeń zna nazwy najbliższych członków rodziny. - Uczeń zna niektóre zaimki przymiotne dzierżawcze- Uczeń zna zasadę tworzenia liczby mnogiej  | – Uczeń częściowo opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu / rysunku - Uczeń zna wyrażenia prezentujące c’est, il/elle est..-Uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy charakteru-Uczeń zna nazwy członkówrodziny-Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze-Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników- Uczeń umie zapytać o przyczynę-Uczeń zna i umie w miarę poprawnie stosować podstawową formę przecząca (non, ne…pas).  | – Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu / rysunku popełnijąc błędy - Uczeń zna wyrażenia prezentujące c’est/ce sont, il/elle est/ils/elles sont..-Uczeń potrafi zastosować w opisie podstawowe cechy charakteru-Uczeń zna nazwy członkówrodziny i potrafi opisać kilku z nich-Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze i potrafi je zastosować-Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników- Uczeń umie zapytać o przyczynę i udzielić odpowiedzi- Uczeń umie tworzyć zdania przeczące i zna zasadę zmiany rodzajników. | -Uczeń w sposób swobodny wypowiada się opisując cechy zewnętrzne i charakter człowieka- Uczeń zn wyrażenia prezentujące c’est/ce sont, il/elle est/ils/elles sont..-Uczeń przedstawia i opisuje swoją rodzinę ,określa ich stan cywilny-Uczeń swobodnie stosuje zaimki przymiotne dzierżawcze -Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników również formy nieregularne- Uczeń umie zapytać o przyczynę i udzielić odpowiedzi- Uczeń stosuje zdania przeczące i zna zasadę zmiany rodzajników. | -Uczeń spontanicznie i swobodnie wypowia- da się (w mowie i piśmie) na temat rodziny (swojej lub czyjejś), rozpoznając bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, -Uczeń używa w spontanicznej rozmowie danych dotyczących stanu cywilnego, - Uczeń swobodnie rozmawia o zawodach, bezbłędnie stosując nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, -Uczeń bezbłędnie pisze krótką wiadomość, -Uczeń bezbłędnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, -Uczeń poprawnie zapisuje i wymawia słowa ,  |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej.

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Zakres umiejętności**  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)**  | Uczeń: − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe − rozumie ogólny sens tekstów pisanych − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie polecenia nauczyciela − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  | Uczeń: − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:−bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)**  | Uczeń: − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami − wypowiada się bardzo powoli − tworzy niespójne i proste teksty pisane − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację  | Uczeń: − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń: − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami − tworzy proste spójne teksty pisane − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji  | Uczeń: − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

 Nauczyciel języka francuskiego

 Bernadetta Sendra-Cebula