**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z języka francuskiego w klasie 1. liceum i technikum**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Unité 0**  **Leksyka:**  - wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się  - pory dnia  - alfabet  - dni tygodnia  – miesiące  - przedmioty w szkole  - wyposażenie klasy  - zwroty używane na lekcji  **Gramatyka:**  - zaimki osobowe w funkcji podmiotu  - czasowniki être i avoir w czasie teraźniejszym  - rodzajniki określone i nieokreślone | - Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne  - Uczeń potrafi przedstawić się  - Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être.  - Uczeń potrafi wymienić zaimki osobowe.  - Uczeń zna nazwy niektórych dni tygodnia i miesięcy roku.  - Uczeń umie liczyć do 31  - Uczeń zna nazwy niektórych sprzętów w sali lekcyjnej | - Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne i potrafi je zastosować  - Uczeń potrafi przedstawić się i odpowiedzieć na pytania.  - Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i dopasować je do zdań  - Uczeń zna alfabet.  - Uczeń zna nazwy dni tygodnia i miesięcy roku.  - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone  - Uczeń zna nazwy podstawowych sprzętów w sali lekcyjnej  -Uczeń zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych  - Uczeń rozumie podstawowe zwroty używane na lekcji | -Uczeń zna różne formy powitalne i pożegnalne  - Uczeń potrafi przedstawić się i zadać pytania.  - Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i zastosować je w zdaniu  - Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy.  - Uczeń potrafi określić datę  - Uczeń umie dopasować rodzajniki określone i nieokreślone do rzeczowników  - Uczeń zna nazwy sprzętów w sali lekcyjnej  -Uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - Uczeń rozumie zwroty używane na lekcji i potrafi użyć niektórych z nich | -Uczeń zna różne formy powitalne i pożegnalne  I stosuje je odpowiednio dla pory dnia  - Uczeń przedstawia się i zadaje pytania prowadząc dialog  - Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être i zastosować je w zdaniach  - Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy i prosić o przeliterowanie  - Uczeń potrafi określić datę i zapytać o nią.  - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone i potrafi je odpowiednio stosować  - Uczeń zna nazwy sprzętów w sali lekcyjnej wraz z rodzajnikami  -Uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych i i potrafi zadawać pytania o plan lekcji  - Uczeń zna zwroty używane na lekcji i potrafi je zastosować | -Uczeń samodzielnie rozumie teksty i wypowiedzi,  - Uczeń rozpoznaje znaczenie wszystkich słów z kontekstu,  -Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, a także nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór dnia,  - Uczeń swobodnie komunikuje się języ- kiem francuskim na lekcjach,  -Uczeń swobodnie posługuje się alfabetem, aby literować nawet skomplikowane słowa oraz zapisać je bezbłędnie ze słuchu,  -Uczeń spontanicznie i swobodnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. |
| **Unité 1**  **Leksyka:**  - wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości,  wieku, zawodu  i przedstawienia kogoś - państwa i narodowości  - liczby od 31 do 70 – zawody  **Gramatyka:**  - czasowniki I grupy w czasie teraźniejszym  - czasownik s’appeler - zaimki akcentowane - zaimek on  - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1)  - forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań)  - zaimek pytający quel - pytania: qui est-ce?  i qu’est-ce que c’est? | - Uczeń potrafi odmienić czasownik I grupy Parler  -Uczeń zna nazwy niektórych narodowości  -Uczeń umie określić swój wiek  -Uczeń umie liczyć do 70  -Uczeń zna nazwy niektórych zawodów  - Uczeń zna ogólną zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego  -Uczeń zna niektóre zaimki akcentowane  -Uczeń umie zadać podstawowe pytania intonacyjne | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy.  -Uczeń zna nazwy narodowości  -Uczeń umie zapytać określić swój wiek  -Uczeń umie liczyć do 70  -Uczeń zna nazwy podstawowych zawodów  - Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński  -Uczeń zna zaimki akcentowane  -Uczeń umie zadać pytania intonacyjne  -Uczeń zna i rozróżnia pytania qui est-ce?  i qu’est-ce que c’est?  - Uczeń umie tworzyć zdanie przeczące i poprawnie zastosować schemat zdania twierdzącego.  -Uczeń zna niektóre formy czasownika s’appeler | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy i zastosować je w zdaniu.  -Uczeń pyta o narodowość i umie ją określić  -Uczeń umie zapytać i określić wiek swój i innych -Uczeń umie liczyć do 70 i rozumie liczby ze słuchu  -Uczeń potrafi zapytać i nazwać zawody  - Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników.  -Uczeń zna zaimki akcentowane i stosuje je.  -Uczeń umie zadać pytania intonacyjne oraz z est-ce que  -Uczeń zna i rozróżnia pytania qui est-ce?  i qu’est-ce que c’est? i potrafi je zastosować.  - -Uczeń zna zaimek on  -Uczeń zna odmianę czasownika s’appeler | - Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy i zastosować je w zdaniu. ---Uczeń rozmawia o różnych narodowościach  -Uczeń pyta i określa wiek różnych osób  -Uczeń swobodnie posługuje się liczebnikami do 70  -Uczeń potrafi zapytać i nazwać zawody  - Uczeń umie tworzyć i stosować rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników także nieregularnych.  -Uczeń zna zaimki akcentowane i stosuje je.  -- Uczeń potrafi tworzyć przynajmniej trzy typy pytań i stosować je.  -Uczeń stosuje zaimek on  -Uczeń zna odmianę czasownika s’appeler  - Uczeń umie podawać swoje dane osobowe i uzyskiwać informacje na temat danych rozmówcy. | -Uczeń przeprowadza spontaniczną rozmowę w której uzyska informacje dotyczące c danych osobowych i teleadresowych oraz swobodnie udziela wyczerpujących informacji na swój temat,  - Uczeń wykonuje skomplikowane działa- nia na liczbach,  -Uczeń potrafi spontanicznie i bez zastanowienia stosować w mowie i piśmie poprawne formy poznanych czasowników, rzeczowników i przymiotników, samodzielnie tworzyć rodzaj żeński nowych nazw narodowości na wzór poznanych, ,  -Uczeń swobodnie formułuje pytania, stosując wszystkie poznane sposoby (przez intonację, za pomocą est-ce que, przez inwersję), |
| **Unité 2**  **Leksyka:**  - wygląd zewnętrzny  - kolory  - cechy charakteru  - członkowie rodziny - stan cywilny  - liczby do 1000  **Gramatyka:**  - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (2)  - liczba mnoga rzeczowników i przymiotników  - negacja  - zaimki przymiotne dzierżawcze - pourquoi/ parce que  - c’est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont | -Uczeń potrafi nazwać części twarzy  - Uczeń zna podstawowe  kolory  - Uczeń zna niektóre słowa służące do opisu wyglądu i cech charakteru.  - Uczeń zna nazwy najbliższych członków rodziny.  - Uczeń zna niektóre zaimki przymiotne dzierżawcze  - Uczeń zna zasadę tworzenia liczby mnogiej | – Uczeń częściowo opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu / rysunku  - Uczeń zna wyrażenia prezentujące c’est, il/elle est..  -Uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy charakteru  -Uczeń zna nazwy członków  rodziny  -Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze  -Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników  - Uczeń umie zapytać o przyczynę  -Uczeń zna i umie w miarę poprawnie stosować podstawową formę przecząca (non, ne…pas). | – Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu / rysunku popełnijąc błędy  - Uczeń zna wyrażenia prezentujące c’est/ce sont, il/elle est/ils/elles sont..  -Uczeń potrafi zastosować w opisie podstawowe cechy charakteru  -Uczeń zna nazwy członków  rodziny i potrafi opisać kilku z nich  -Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze i potrafi je zastosować  -Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników  - Uczeń umie zapytać o przyczynę i udzielić odpowiedzi  - Uczeń umie tworzyć zdania przeczące i zna zasadę zmiany rodzajników. | -Uczeń w sposób swobodny wypowiada się opisując cechy zewnętrzne i charakter człowieka  - Uczeń zn wyrażenia prezentujące c’est/ce sont, il/elle est/ils/elles sont..  -Uczeń przedstawia i opisuje swoją rodzinę ,określa ich stan cywilny  -Uczeń swobodnie stosuje zaimki przymiotne dzierżawcze  -Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników również formy nieregularne  - Uczeń umie zapytać o przyczynę i udzielić odpowiedzi  - Uczeń stosuje zdania przeczące i zna zasadę zmiany rodzajników. | -Uczeń spontanicznie i swobodnie wypowia- da się (w mowie i piśmie) na temat rodziny (swojej lub czyjejś), rozpoznając bezbłędnie relacje rodzinne między osobami,  -Uczeń używa w spontanicznej rozmowie danych dotyczących stanu cywilnego,  - Uczeń swobodnie rozmawia o zawodach, bezbłędnie stosując nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim,  -Uczeń bezbłędnie pisze krótką wiadomość,  -Uczeń bezbłędnie stosuje materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach,  -Uczeń poprawnie zapisuje i wymawia słowa , |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej.

**Wymagania w zakresie biegłości językowej- umiejętności ucznia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres umiejętności** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **1. Receptywne (słuchanie/czytanie)** | Uczeń:  − rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  − rozumie ogólny sens tekstów pisanych  − nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie polecenia nauczyciela  − potrafi częściowo wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  − rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  −bez problemu rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - doskonale rozumie wszystkie teksty i potrafi o nich rozmawiać |
| **2. Produktywne (mówienie/pisanie)** | Uczeń:  − wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  − wypowiada się bardzo powoli  − tworzy niespójne i proste teksty pisane  − niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  − błędy leksykalno — gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  − wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  − tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów  − posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  − potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  − wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  − tworzy proste spójne teksty pisane  − posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  − popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | Uczeń:  − wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  − nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | − wypowiada się płynnie, i wyczerpująco stosując różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne  − tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury  − nie popełnia żadnych błędów gramatycznych i leksykalnych |

Nauczyciel języka francuskiego

Bernadetta Sendra-Cebula