**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV LO I TECHNIKUM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres obowiązkowych tematów wg podstawy programowej: | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA  **KAT. A (DOP)** | OCENA  DOSTATECZNA  **KAT. B (DST)** | OCENA DOBRA  KAT. C **(DB/BDB)** | OCENA BARDZO DOBRA  KAT. D **(BDB/CEL)** | OCENA CELUJĄCA  KAT. D **(BDB/CEL)** |
| CZŁOWIEK | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń opisuje osoby – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje, określa umiejętności, opisuje upodobania; przedstawia się, podaje dane personalne, wymienia rzeczy osobiste, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie zakresu tematycznego;.  potrafi budować proste zdania pojedyncze;  sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny) w obrębie zakresu tematycznego;  sporadycznie potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  składa życzenia i gratulacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady w obrębie zakresu tematycznego; układa informacje w określonym porządku; potrafi wyrazić swoją opinię i krótko ją uzasadnić;  Sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje, marzenia, nadzieje i podaje plany na przyszłość;  proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  przedstawia sposób postępowania - udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady, odmawia; prosi o rady, pozwolenie;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne;  potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście;  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne;  sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego (wygląd zewnętrzny, osobowość, uczucia, emocje, umiejętności, upodobania); tworzy kategorie; sprawnie porównuje i charakteryzuje osoby, strój, styl i preferencje osoby; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji;  wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; uczeń potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany tekst;  zazwyczaj potrafi komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób - propozycje, sugestie, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia;  udziela rad, instrukcji, wskazówek; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  zazwyczaj potrafi wyrazić pewność, wątpliwości, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; uczeń ocenia i określa związki między zjawiskami, interpretuje oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych   potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; potrafi trafnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne. | Uczeń biegle reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych;  biegle wypowiada się o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych i stawia hipotezy, niuansując formy gramatyczne; rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| DOM | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń potrafi nazwać i wyliczyć pomieszczenia w domu, określić typy domów i obszary zamieszkania (wieś, miasto), nazywa podstawowe elementy wyposażenia domów, rozpoznaje i opisuje elementy i wygląd budynków, domów, mieszkalnych oraz ich otoczenia, ogrodów; uczeń wylicza prace domowe; wymienia podstawowe cechy miejsca zamieszkania oraz otoczenia;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe. | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady; układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własny punkt widzenia, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  rozróżnia podstawowe wyrażenia związane z wynajmem, kupnem oraz sprzedażą nieruchomości;  uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  prosi o rady i udziela ich, prosi o pozwolenie, odmawia; poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne;  potrafi napisać krótkie teksty użytkowe,  rozróżnia styl formalny od nieformalnego,  odróżnia fakty od opinii;  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  przedstawia intencje i plany na przyszłość; różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe. | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego - charakteryzuje i porównuje miejsca zamieszkania oraz ich okolicę; opisuje i porównuje miejsca pracy, omawia ich wady i zalety; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji;  tworzy kategorie; bez problemu porównuje i charakteryzuje miejsca, osoby i preferencje;  uczeń wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne; streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; udziela rad, instrukcji, wskazówek; zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, skargi, wyjaśnienia);  uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; uczeń ocenia i określa związki między zjawiskami, interpretuje oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie powiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń biegle reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych;  biegle wypowiada się o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych i stawia hipotezy, niuansując formy gramatyczne; rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| EDUKACJA | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń opisuje szkołę i jej pomieszczenia; wymienia przedmioty nauczania i nazywa przybory szkolne; rozpoznaje i opisuje do czego są przeznaczone; wymienia rodzaje szkół; nazywa poszczególne oceny, wyróżnia oceny w systemie brytyjskim; wymienia podstawowe elementy ubioru ucznia; uczeń  reaguje na polecenia; potrafi opisać, używając podstawowych zwrotów, codzienne życie szkolne; nazywa zajęcia pozaszkolne;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego dotyczącego życia w szkole; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o szkole; układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własny punkt widzenia, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje, nadzieje i plany na przyszłość;  rozróżnia podstawowe wyrażenia związane z  systemem oświaty Wielkiej Brytanii;  uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,  prosi o rady i udziela ich, prosi o pozwolenie, odmawia; poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne;  potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego - charakteryzuje przedmioty nauczania używając porównań oraz modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; określa i uzasadnia swoje preferencje;  tworzy kategorie przedmiotów szkolnych; sprawnie porównuje i charakteryzuje różne systemy oświaty;  uczeń wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne; streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; udziela rad, instrukcji, wskazówek; zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, życzenia, rady);  uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  poprawnie reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych,   potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych ; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| PRACA | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń nazywa zawody, wymienia czynności i obowiązki z nimi związane, opisuje miejsca pracy, wylicza wykorzystywane w pracy narzędzia i przybory; krótko określa charakter i warunki pracy, nazywa różne sposoby zatrudnienia; uczeń  reaguje na polecenia; potrafi opisać, używając podstawowych zwrotów, codzienne życie w pracy;  potrafi określić plany w zakresie wyboru zawodu; rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego dotyczącego różnych zagadnień w obrębie zakresu tematycznego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o pracy; układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własny punkt widzenia, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje, nadzieje i plany na przyszłość;  rozróżnia podstawowe wyrażenia w obrębie zakresu tematycznego;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne;  potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  udziela instrukcji, wskazówek; zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, życzenia, rady); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  poprawnie reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem; potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych,  potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| ŻYCIE PRYWATNE | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny, znajomych oraz przyjaciół; identyfikuje czynności życia codziennego oraz różnicuje formy spędzania czasu wolnego; reaguje na polecenia; opisuje upodobania,  potrafi określić preferowane formy spędzania czasu wolnego, nazywa święta i uroczystości, krótko opisuje ich charakter i sposób obchodzenia; rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego dotyczącego różnych zagadnień w obrębie zakresu tematycznego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o członkach rodziny, znajomych, świętach, uroczystościach rodzinnych, czy formach spędzania wolnego czasu;  rozróżnia podstawowe wyrażenia związane z relacjami społecznymi.  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własny punkt widzenia, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, życzenia, rady); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  poprawnie reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| ŻYWIENIE | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń nazywa i wymienia podstawowe artykuły spożywcze, elementy wyposażenia kuchni oraz główne posiłki; wylicza podstawowe czynności związane z przygotowaniem posiłków; odróżnia lokale gastronomiczne; rozpoznaje niektóre pozycje w karcie menu; potrafi określić preferencje i nawyki żywieniowe;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego dotyczącego różnych zagadnień w obrębie zakresu tematycznego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o posiłkach i ich przygotowywaniu, nawykach żywieniowych, diecie; reaguje na polecenia; opisuje dania, zamawia jedzenie w lokalach gastronomicznych; układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne preferencje, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje, życzenia, rady); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem; potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, preferencje, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| ZAKUPY I USŁUGI | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń wymienia podstawowe rodzaje sklepów; wylicza i nazywa poszczególne towary; nazywa główne środki płatnicze; rozróżnia podstawowe czynności związane z  kupowaniem i sprzedawaniem; reprodukuje proste dialogi potrzebne do zakupienia lub sprzedaży produktu;  potrafi określić preferencje i nawyki konsumenckie;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego dotyczącego różnych zagadnień w obrębie zakresu tematycznego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego posługując się podstawowymi formami gramatycznymi; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o cechach towarów i różnicach w rodzajach sklepów; prowadzi prosty dialog ze sprzedawcą; reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne preferencje, a także zapytać o opinie innych; wyraża własne opinie, proponuje, udziela rad;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji;  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje, życzenia, rady, zażalenia); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, odradza, wyraża opinie, komunikuje swoje preferencje, składa zażalenia  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne. |
| PODRÓŻOWA-NIE I TURYSTYKA | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń nazywa i wymienia podstawowe środki transportu, wylicza i opisuje krótko bazy noclegowe; rozróżnia podstawowe czynności związane z  kupowaniem biletów i rezerwacją miejsc w hotelu; wymienia niektóre atrakcje turystyczne, opisuje walory miejsc wypoczynkowych; reprodukuje proste dialogi potrzebne do zakupu biletu, rezerwacji pokoju, pytania o drogę; potrafi określić preferencje odnośnie podróżowania  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego dotyczącego różnych zagadnień w obrębie zakresu tematycznego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia charakteryzując i porównując zalety i wady różnych środków transportu, miejsc wypoczynku, zaplecza noclegowego, czy sposobu spędzania wolnego czasu; potrafi porównać środki transportu pod względem wygody bezpieczeństwa, ceny, prędkości; potrafi zapytać o drogę, prowadzi prosty dialog ze sprzedawcą biletów, czy recepcjonistką; potrafi poinformować o problemach komunikacyjnych, awariach i wypadkach w podróży; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne preferencje, a także zapytać o opinie innych; wyraża własne opinie, proponuje, udziela rad; przyjmuje i odrzuca propozycje; prosi o pozwolenie, odmawia;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji;  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje, życzenia, rady, zażalenia); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, odradza, wyraża opinie, komunikuje swoje preferencje, składa zażalenia;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| KULTURA | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń rozróżnia wytwory kultury materialnej i duchowej, potrafi wymienić twórców i ich dzieła; potrafi krótko opisać obraz, przedstawić fabułę filmu, książki posługując się podstawowymi formami gramatycznymi; reprodukuje podstawowe dialogi niezbędne do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;  nazywa i krótko opisuje tradycje i obyczaje; rozróżnia media; opisuje upodobania,  potrafi określić preferowane formy spędzania czasu wolnego, nazywa święta i uroczystości, krótko opisuje ich charakter i sposób obchodzenia; potrafi określić preferencje w obrębie zakresu tematycznego;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia mówiąc o wytworach kultury; potrafi szerzej opisać i porównać dzieła twórców; opisuje tradycje, obyczaje i zabytki; przedstawia fabułę filmu, książki; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi   skomentować wypowiedzi innych;  przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, odradza, wyraża opinie,omawia swoje upodobania, przedstawia swoje preferencje,  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| SPORT | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń wymienia dyscypliny sportu i podstawowy sprzęt sportowy; wylicza i krótko opisuje obiekty sportowe; potrafi wymienić pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu;  reprodukuje podstawowe dialogi niezbędne do uczestnictwa w wydarzeniach sportowych;  nazywa i krótko opisuje swoje sportowe upodobania i umiejętności, wylicza i nazywa swój sprzęt sportowy posługując się podstawowymi formami gramatycznymi;  potrafi określić preferowane formy aktywnego spędzania czasu wolnego; wymienia ulubione dyscypliny sportowe i ulubionych sportowców;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia mówiąc o dziedzinach sportu i swoich upodobaniach w tym zakresie; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi  skomentować wypowiedzi innych;  przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża intencje i plany na przyszłość;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji;  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, odradza, wyraża opinie,omawia swoje upodobania, przedstawia swoje preferencje;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| ZDROWIE | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń wymienia choroby, ich objawy; podstawowe formy leczenia i profilaktyki; informuje krótko o swoim samopoczuciu; reprodukuje podstawowe dialogi niezbędne do udzielenia lekarzowi informacji o stanie zdrowia; potrafi wezwać pomoc w nagłych wypadkach;  identyfikuje i nazywa czynniki mające wpływ na zdrowie, wylicza złe nawyki; nazywa niektóre formy niepełnosprawności  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia mówiąc o stanie zdrowia, zdrowym trybie życia, złych nawykach i uzależnieniach; potrafi przedstawić swoje preferencje żywieniowe w kontekście zdrowej/niezdrowej diety; potrafi odnieść się krótko do zagadnienia niepełnosprawności; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi   skomentować wypowiedzi innych;  przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża intencje i plany na przyszłość; udziela rad, odradza; komunikuje swoje potrzeby;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub czytanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób  (propozycje, sugestie, opinie, intencje, preferencje); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, radzi, odradza, wyraża opinie, zaniepokojenie; omawia swój tryb życia; przedstawia swoje preferencje w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych,; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| NAUKA I TECHNIKA | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń wymienia wynalazki i odkrycia naukowe; potrafi opisać korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych;  nazywa i rozpoznaje szanse i zagrożenia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe; posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; wymienia wynalazki i odkrycia naukowe; potrafi opisać korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych;  nazywa i rozpoznaje szanse i zagrożenia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady mówiąc o dostępnych nowoczesnych technologiach; określa ich przydatność w życiu codziennym, wyjaśnia krótko korzyści i zagrożenia związane z odkryciami naukowymi i dostępnością nowoczesnych technologii, cyfryzacją, czy sztuczną inteligencją; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi   skomentować wypowiedzi innych;  przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża intencje i plany na przyszłość; udziela rad, odradza; komunikuje swoje potrzeby;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne;  sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje w obrębie zakresu tematycznego; reaguje językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; proponuje, radzi, odradza, wyraża opinie, zaniepokojenie; omawia swój tryb życia; przedstawia swoje preferencje w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego; potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| ŚWIAT PRZYRODY | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny, opisuje ich wygląd zewnętrzny; nazywa pory roku, krótko je charakteryzuje; opisuje krajobraz; potrafi określić pogodę, nazwać zagrożenia dla klimatu i środowiska naturalnego; rozróżnia klęski żywiołowe; reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi; potrafi budować proste zdania pojedyncze;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady w obrębie zakresu tematycznego; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi   skomentować wypowiedzi innych;  przyjmuje i odrzuca propozycje; przewiduje, i wyraża plany na przyszłość; udziela rad, odradza; komunikuje swoje potrzeby;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne;  sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje w obrębie zakresu tematycznego; przewiduje, wyraża zaniepokojenie, udziela rad, odradza; reaguje językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; przewiduje, proponuje, radzi, odradza, wyraża opinie, zaniepokojenie; omawia swój tryb życia; przedstawia swoje preferencje w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| PAŃSTWO I SPOŁECZEŃ-STWO | Nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i wyższą | Uczeń zna nazwy niektórych państw i stolic; rozróżnia i wymienia najważniejsze organy państwa oraz zjawiska społeczne; reprodukuje podstawowe dialogi niezbędne do uczestnictwa w życiu społecznym  państwo i społeczeństwo  (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata; uczeń  reaguje na polecenia;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  posługuje się podstawowymi formami gramatycznymi; potrafi budować proste zdania pojedyncze;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  zna nazwy ważniejszych państw i stolic; rozróżnia, wymienia i opisuje funkcje najważniejszych organów państwa, nazywa niektóre organizacje społeczne i międzynarodowe; opisuje krótko zjawiska społeczne i aktualne wydarzenia; uogólnia, wyjaśnia i podaje przykłady w obrębie zakresu tematycznego; uczeń reaguje na polecenia;  układa informacje w określonym porządku; potrafi przedstawić i krótko uzasadnić własne opinie i preferencje w obrębie zakresu tematycznego, a także zapytać o opinie innych;  sporadycznie potrafi   skomentować wypowiedzi innych;  komunikuje swoje potrzeby, udziela rad;  poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno- gramatyczne; potrafi napisać krótkie teksty użytkowe;  odróżnia styl formalny od nieformalnego;  odróżnia fakty od opinii,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu;  różnicuje wydarzenia teraźniejsze, przeszłe i przyszłe;  rozumie główną myśl tekstu słuchanego lub pisanego; znajduje w tekście podstawowe informacje;  rozpoznaje formy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne;  sprawnie operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego; modyfikuje swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji.  tworzy kategorie; wnioskuje, potrafi skomentować wypowiedzi innych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne;  streszcza wysłuchany lub przeczytany materiał; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje;  zazwyczaj potrafi sprawnie komunikować swoje upodobania, potrzeby i preferencje w obrębie zakresu tematycznego; przewiduje, udziela rad; reaguje językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi stosownie do sytuacji;  tworzy wypowiedzi dotyczące wydarzeń przyszłych, teraźniejszych, przeszłych | Uczeń samodzielnie tworzy  złożone, spójne , logiczne i płynne wypowiedzi ustne i pisemne; biegle operuje określeniami w obrębie zakresu tematycznego modyfikując swoje wypowiedzi w zależności od potrzeb i sytuacji; rozważa sytuacje hipotetyczne;  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska;  reaguje w różnych, także nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; potrafi swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; przewiduje, proponuje, radzi, odradza, wyraża opinie; przedstawia swoje preferencje w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem potrafi przedstawić liczne zalety i wady różnych rozwiązań i kwestii problemowych w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi precyzyjnie wyrazić intencje i plany na przyszłość w obrębie zakresu tematycznego; płynnie opowiada o sytuacjach przyszłych, teraźniejszych i przeszłych, niuansując formy gramatyczne | Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne również na tematy abstrakcyjne, z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie zakresu tematycznego;  potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;  potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych; potrafi podtrzymywać polemikę - odeprzeć kontrargumenty, czy skomentować wypowiedzi innych; uczeń stawia tezę i logicznie ją argumentuje; przedstawia własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem;  potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych w obrębie zakresu tematycznego;  biegle reaguje także w nietypowych i złożonych sytuacjach językowych; interpretuje wydarzenia oraz wyciąga wnioski;  rozważa sytuacje hipotetyczne,  analizuje, ustala związki, podsumowuje i ocenia podane zjawiska w obrębie zakresu tematycznego;  rozumie kontekst wypowiedzi oraz potrafi go logicznie streścić i wyrazić krytyczne zdanie, uzasadniając punkt widzenia;  rozpoznaje informacje  wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |