Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen

klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie 1, zakres podstawowy

1. Alarmowanie i ewakuacja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych * charakteryzuje zasady   zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: o sygnały   + drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne   + miejsce zbiórki ewakuowanej ludności   + zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | Uczeń:   * omawia zasady ewakuacji ludności | Uczeń:   * opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu   ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

**I. Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla   prawidłowego funkcjonowania organizmu   * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w | Uczeń:   * wyjaśnia rolę układu   nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych   * opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów | Uczeń:   * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach | Uczeń:   * należy do społecznych   podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w   apteczce, np. domowej, samochodowej   * opisuje zasady bezpiecznego   postępowania w miejscu zdarzenia   * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady   postępowania z osobą nieprzytomną   * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy   związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu   * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u   których podejrzewa się uraz kręgosłupa | przestrzeniach podziemnych, w lasach   * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe   czynności pierwszej pomocy w zadławieniu   * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby   poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć   * wykonuje opatrunek   osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy   * wykonuje opatrunek   osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy   * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) | * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i   małych dzieci   * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu,   zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu,  umożliwienie bezpiecznego transportu   * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie | * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić   resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej   * opisuje algorytm   podstawowych czynności resuscytacyjnych u  niemowląt i dzieci   * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej | * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach * opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego * przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo   unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia  złamanej kończyny   * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu duszności   + porażenia prądem   + ukąszenia lub użądlenia   + pogryzienia przez zwierzęta   + napadu padaczkowego   + hipo- lub hiperglikemii |  |  |  |  |

**II. Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * rozpoznaje znaki ewakuacji * omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w   razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego   * występujące w szkole * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania * wymienia przykładowe materiały, jakie można | Uczeń:   * wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer * rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych   klęsk żywiołowych   * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny * • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego * wyjaśnia zadania tych służb * omawia zasady profilaktyki pożarowej * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy * opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów * rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach * wyjaśnia zasady zaopatrzenia   ludności ewakuowanej w wodę i żywność | Uczeń:   * opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji * omawia zasady ewakuacji   ludności i zwierząt z terenów zagrożonych   * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję | Uczeń:   * należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych * jest uczniem tzw. klas mundurowych * •uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry   * wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami * wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja * wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego |  |  |  |  |

**III. System obrony państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny * opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi * wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia | Uczeń:   * omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP * podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem * wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa * identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków | Uczeń:   * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je,   przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa  lokalnego i całego państwa   * wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności * wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi * określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec” | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej * wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności * wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego | Uczeń:   * rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne * rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej * jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych * jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp. * doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty   motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal, bushcraft, prepersing itp.) |

**IV. Edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca**  **[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie * opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) * dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji   interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)   * wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem * uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi * wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną * wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na   sprawność kierowcy• | Uczeń:   * wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem   społecznym   * wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków * opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi | Uczeń:   * wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym * odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może * definiuje pojęcia bulimii i anoreksji * wyjaśnia następstwa tych chorób * analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu * wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy * potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku | Uczeń:   * analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu * definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy * ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala   indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia   * ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala   indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia | Uczeń:   * układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień * proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku * jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja) |