Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen

 klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie 1, zakres podstawowy

1. Alarmowanie i ewakuacja

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:* definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
* charakteryzuje zasady

zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: o sygnały
	+ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne
	+ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności
	+ zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)
 | Uczeń:* omawia zasady ewakuacji ludności
 | Uczeń:* opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych
 | Uczeń:* redaguje treść komunikatu

ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

 **I. Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla

prawidłowego funkcjonowania organizmu* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w
 | Uczeń:* wyjaśnia rolę układu

nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych* opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów
 | Uczeń:* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 | Uczeń:* należy do społecznych

podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w

apteczce, np. domowej, samochodowej* opisuje zasady bezpiecznego

postępowania w miejscu zdarzenia* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady

postępowania z osobą nieprzytomną* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy

związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u

których podejrzewa się uraz kręgosłupa | przestrzeniach podziemnych, w lasach* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe

czynności pierwszej pomocy w zadławieniu* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby

poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć* wykonuje opatrunek

osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy* wykonuje opatrunek

osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
 | * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i

małych dzieci* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu,

zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu,umożliwienie bezpiecznego transportu* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie
 | * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić

resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej* opisuje algorytm

podstawowych czynności resuscytacyjnych uniemowląt i dzieci* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
 | * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach
* opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego
* przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo

unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomieniazłamanej kończyny* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
	+ zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu duszności
	+ porażenia prądem
	+ ukąszenia lub użądlenia
	+ pogryzienia przez zwierzęta
	+ napadu padaczkowego
	+ hipo- lub hiperglikemii
 |  |  |  |  |

 **II. Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* rozpoznaje znaki ewakuacji
* omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w

razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego* występujące w szkole
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
* wymienia przykładowe materiały, jakie można
 | Uczeń:* wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer
* rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych

klęsk żywiołowych* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny
* • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego
* wyjaśnia zadania tych służb
* omawia zasady profilaktyki pożarowej
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy
* opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia

ludności ewakuowanej w wodę i żywność | Uczeń:* opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji

ludności i zwierząt z terenów zagrożonych* wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję
 | Uczeń:* należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
* jest uczniem tzw. klas mundurowych
* •uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry* wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
* wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
* wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego
 |  |  |  |  |

 **III. System obrony państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny
* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia
 | Uczeń:* omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
* podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem
* wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa
* identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków
 | Uczeń:* identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je,

przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwalokalnego i całego państwa* wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej
* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego
 | Uczeń:* rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne
* rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej
* jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych
* jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.
* doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty

motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal, bushcraft, prepersing itp.) |

 **IV. Edukacja zdrowotna**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca [1]** | **dostateczna [1 + 2]** | **dobra [1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca****[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna)
* dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji

interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)* wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem
* uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi
* wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną
* wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na

sprawność kierowcy• | Uczeń:* wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość
* wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem

społecznym* wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
* opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi
 | Uczeń:* wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym
* odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może
* definiuje pojęcia bulimii i anoreksji
* wyjaśnia następstwa tych chorób
* analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu
* wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy
* potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku
 | Uczeń:* analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu
* definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy
* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala

indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala

indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia | Uczeń:* układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień
* proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku
* jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja)
 |