Klasa 1TPA

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

Temat: **Integracja seksualna. Dojrzała płciowość.**

Zagadnienia:  
1. Czym jest integracja seksualna z uwzględnieniem sfer: duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, popędowej (zał. 1)

2. Etapy integracji seksualnej:  
- identyfikacja płci,  
- świadomy wybór obiektu seksualnego,   
- osiągnięcie dojrzałości płciowej (zał.2)

Z uwagi na wszechobecną seksualizację (reklama, filmy, czasopisma, gry komputerowe) człowiek musi być szczególnie czujny i rozważny.

3. Korzystając z literatury lub internetu wyjaśnij:   
- czym jest dezintegracja seksualna?  
- znajdź przykłady i zastanów się nad przyczynami takiej dezintegracji seksualnej.

4. Przeczytaj poniższe cytaty i zastanów się, który wydaje Ci się najbardziej bliski i przekonujący (zał. 3)

Pozdrawiam

Małgorzata Potyrało

(załączniki w pdf.)

**Matematyka**

Dotyczy klas 1LPA, 1LPB, 1LGA, 1TPA, 1TGA

Proszę zadania dostarczyć na adres [madrydorota502@gmail.com](mailto:madrydorota502@gmail.com) do 20 marca (do piątku). Można zrobić zdjęcia i je przesłać.

Dorota Mądry

**Chemia**

**ZSO1chemia@gmail.com**

**Język angielski**

Przesyłam kolejne materiały dla uczniów wszystkich klas pierwszych. Uczniowie znajdą tu linki do materiałów przygotowanych/rekomendowanych przez ME w ramach akcji *zdalne nauczanie*(j. angielski, szkoły średnie) dostępnych na stronach [gov.pl](http://gov.pl). Uczniowie będą też mieli możliwość sprawdzenia swojej wiedzy dzięki umieszczonym tam interaktywnym *multi-choice game*s.  
Danuta Danilczyk

Powtórka materiału.

Drodzy uczniowie,

Proszę wykonać umieszczone poniżej zadania.

**I. Czasy: Past Simple and Past continuous**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 31,34, 42,43

2. Wykonaj ćwiczenie umieszczone piniżej (dla czasowników w nawiasie należy wybrać formę czasu past simple lub past continuous)

1. What they (do) yesterday at 9.30**?** (proszę pamiętać o inwersji)

2. She (cut) her finger while she (cook) the dinner.

3. When I arrived, they (had) supper.

4. The man (fall) off the ladder while he (repair) the lamp.

5. She (not visit) me yesterday evening – she (know) I (look after) my sister’s baby.

6. I (not go) for a walk as it (rain).

7. This time last Monday I (fly) to Egypt.

8. I (not recognise) David – He (have) a beard; besides he (wear) dark glasses and a silly hat.

9. My brother (fall) down the stairs and (break) his hand.

10. It (be) midnight when the telephone (ring).

11. Which of them (shout) when you entered the classroom**?** (proszę pamiętać o inwersji)

12. What (happen) while you (drive) to work**?** (proszę pamiętać o inwersji)

**II. Określniki ilościowe**.

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 58.

2. Wykonaj ćwiczenia: Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 41, ćw. 4,5.

**III. Przymiotniki i przysłówki – stopniowanie.**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 76, 77 (comparative forms: as...as…, too, enough, so, such).

2. Wykonaj następujące ćwiczenia:

**A. Parafrazy zdań**. Uzupełnij drugie zdanie, tak żeby zachować sens pierwszego zdania (zdania 3,4,5,6,7,8 dla bardziej zaawansowanych, należy zastosować wyraz podany w nawiasie)

1. We can’t drink this tea. It’s too hot.

This tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. I couldn’t move the desk. It was too heavy.

The desk\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. He offered to help us. (kind)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. I went for a walk in the rain without an umbrella. (stupid)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. My mother-in-law invited me to stay with her for a few days. (nice)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. I don’t have enough money to buy a new car. (afford)

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. The soup is too cold to eat. (enough)

The soup \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. The boy has too little strength to lift this suitcase. (enough)

The boy is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**B. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń),** str. 66, ćw. 3,4; str. 67, ćw. 6;

**C. podręcznik (Student’s Book)**, str. 60, ćw. 3,4; str. 61, ćw. 5,6,7,8.

**IV. Lexical Review IV.** Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 65, ćw. 1,2,3,4,5.

**V. Czytanie ze zrozumieniem.**

1. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 53, ćw. 7.

2. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 58, 59, ćw. 1,2,3,4,5.

**VI. Pisanie. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 64, ćw. 1,2,3,4,5.**

Życzę owocnej pracy. Enjoy the exercises.

Wasz nauczyciel j. angielskiego,

Danuta Danilczyk

**Język angielski**

Drodzy uczniowie klas pierwszych,

Przesyłam Wam kolejne materiały dodatkowe związane z ostatnio omawianymi przez nas zagadnieniami (część z nich stanowić będzie rozszerzenie przerobionego materiału).

W uzupełnieniu do U. 3. **Parts of the body** = części ciała.

Należy zwrócić szczególną uwagę na dział *The hand and fingers*. Proszę nauczyć się nowych słów, np. **pinki finger** czy też **knuckle.**

**Link:**

https://www.vocabulary.cl/Basic/Body\_Parts.htm

Po zapoznaniu się z materiałem należy przejść do gier interaktywnych:

Vocabulary Games (multi-choice games z odpowiedziami)

Linki:

https://www.vocabulary.cl/english-games/parts-of-the-body-picture.htm

https://www.vocabulary.cl/english-games/parts-of-the-body.htm

W ramach powtórki, znajdziecie też materiały związane z określnikami ilościowymi: będzie to **how many, how much** pod podanym poniżej adresem.

**Link:**

https://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm

Gra interaktywna dostępna jest pod adresem:

https://www.grammar.cl/english-games/how-much-how-many.htm

Proszę tutaj sprawdzić swoją wiedzę.

Nadchodzi wiosna. Proszę przeczytać materiał odnoszący się do Saint Patrick's Day. Zachęcam do robienia notatek. Następnie proszę przejść do działu English Vocabulary Game pod adresem:

https://www.vocabulary.cl/english-games/saint-patricks-day.htm

Życzę owocnej pracy,

Wasz nauczyciel j. angielskiego

Danuta Danilczyk