**Wymagania edukacyjne oraz zasady i sposoby oceniania**

**z języka francuskiego.**

1. **ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka francuskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz

z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania .

2. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich terminy będą podawane przez nauczyciela

z tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny,

mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

7. Rodzice mogą zapoznać się ze sprawdzianami podczas dyżurów nauczycielskich w czasie dni otwartych.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w przedmiotowym systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0-39% – niedostateczny

40-59%– dopuszczający

60-74%– dostateczny

75-89%– dobry

90-99%– bardzo dobry

100% – celujący

4. Kartkówki mogą być oceniane zgodnie z powyższą skalą lub też zgodnie ze skalą ocen opracowaną indywidualnie

przez nauczyciela.

5. Na każdej lekcji uczeń na obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.

6. Brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany

zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

7. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

8. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą

11. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

12. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują oceny cząstkowe, uwzględniające wiedzę i obowiązujące formy aktywności

oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze**.**

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

13. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, gramatykę i słownictwo

14. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są, co najmniej 3 oceny bieżące w każdym okresie.

Na ocenę semestralną i końcową mogą składać się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych

b) oceny z kartkówek

c) oceny z innych prac pisemnych

d) odpowiedź ustna

e) praca domowa

f) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji

g) projekty dodatkowe

15. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być

nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu

przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

**III. WYMAGANIA EDUKACYJNE :**

**Ocena niedostateczna**

- uczeń nie opanował wiadomości ani żadnej z czterech podstawowych sprawności, co

uniemożliwia mu posługiwanie się językiem

- uczeń ma duże trudności z prawidłowym posługiwaniem się słownictwem

- uczeń nie potrafi zbudować najprostszych zdań nawet z pomocą nauczyciela

- uczeń często opuszcza lekcje i nie prowadzi systematycznie zeszytu

- uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jest nieprzygotowany do lekcji

- jego braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają komunikację językową

**Ocena dopuszczająca**

- uczeń opanował wiedzę w stopniu elementarnym

- uczeń ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te

nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia

- uczeń reaguje na proste polecenia nauczyciela, często poparte gestem

- wypowiedzi ucznia są bardzo ograniczone, odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zdaniem

- pisemne wypowiedzi ucznia sprowadzają się do poprawnego zapisu wyrazu lub krótkiego zwrotu

- uczeń nie opuszcza często lekcji

- uczeń prowadzi systematycznie zeszyt

- uczeń często nie odrabia zajęć domowych lub wykonuje je niesamodzielnie

- uczeń jest mało aktywny

**Ocena dostateczna**

- uczeń opanował materiał programowy w stopniu podstawowym

- uczeń stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne

- uczeń ma kłopoty z poprawną wymową i zapisem wyrazów

- uczeń uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia

- uczeń ma również problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów

- uczeń jest mało aktywny i często nieprzygotowany do zajęć

**Ocena dobra**

- uczeń opanował materiał programowy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się językiem

zarówno w mowie jak i w piśmie

- uczeń uczestniczy w konwersacji, a sporadycznie popełniane błędy nie zakłócają jej

- w czasie komunikacji zadaje pytania i udziela szczegółowych informacji

- rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnej pracy

- uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny

- zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji ale stara się szybko nadrobić braki

**Ocena bardzo dobra**

- uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie

- uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela radzić sobie w typowych

sytuacjach komunikacyjnych

- uczeń w pełni rozumie przeczytane i wysłuchane teksty

- uczeń potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub do napisania listu,

notatki

- uczeń posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na

zadany temat.

- uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji i nie ma żadnych zaległości w nauce

- uczeń jest aktywny na lekcjach

**Ocena celująca**

- uczeń pełni opanował materiał zawarty w programie

- posiada dodatkowe wiadomości i umiejętności, co stanowi często efekt samodzielnej pracy ucznia

- uczeń charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie

- uczeń jest w pełni komunikatywny

- uczeń czyta biegle, rozumie i właściwie interpretuje przeczytane teksty

- uczeń prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty

- uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji

- uczeń na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i obowiązkowy, pomaga słabszym w nauce