Klasa 1TGA

**Matematyka**

Dotyczy klas 1LPA, 1LPB, 1LGA, 1TPA, 1TGA

Proszę zadania dostarczyć na adres [madrydorota502@gmail.com](mailto:madrydorota502@gmail.com) do 20 marca (do piątku). Można zrobić zdjęcia i je przesłać.

Dorota Mądry

**Podstawy przedsiębiorczości**

# Na podstawie poniższego scenariusza zajęć proszę zapoznać się z pracą Giełdy Papierów Wartościowych.

Proszę odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Co to jest Giełda Papierów Wartościowych ?

2. Jakie funkcje pełni GPW ?

3. Czym się handluje na GPW ?

4. Jakie znasz rodzaje papierów wartościowych ?

5.Jakie znasz indeksy GPW w Warszawie?

# Giełda Papierów Wartościowych

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń zna

* pojęcie giełdy, papieru wartościowego,
* rodzaje rynków,
* rodzaje papierów wartościowych.

### b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić rolę giełdy,
* dokonać analizy indeksów giełdowych,
* przewidzieć zmiany, które mogą odzwierciedlać mierniki gospodarcze.

## 2. Metoda i forma pracy

wykład, pogadanka, praca z tekstem, analiza materiałów źródłowych

## 3. Środki dydaktyczne

Podręcznik: *Podstawy Przedsiębiorczości. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym*, Operon Nowa Era, inne,

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

1. Sprawdzenie listy obecności.
2. Przypomnienie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji.

### b) Faza realizacyjna

1. Na podstawie własnych wiadomości lub podręcznika uczniowie podają definicję giełdy papierów wartościowych.
2. Nauczyciel podaje funkcje giełdy (załącznik 1). Wraz z uczniami omawia ich znaczenie dla rynku.
3. Nauczyciel podaje definicję ceduły (załącznik 2).
4. Uczniowie podają znane im papiery wartościowe. Nauczyciel porządkuje informacje. Podaje notatkę w punktach, zawierająca wykaz papierów wartościowych (załącznik 3).
5. Omówienie papierów dłużnych (załącznik 4).
6. Omówienie papierów własnościowych. Nauczyciel przedstawia schemat podziału akcji i krótko omawia różnice istniejące pomiędzy nimi (załącznik 5).
7. Na podstawie podręcznika uczniowie podają definicję emisji akcji ich rodzaje (załącznik 6).
8. Nauczyciel wprowadza pojęcia: cena akcji, cena nominalna akcji, cena emisyjna, cena rynkowa (załącznik 7). Uczniowie obliczają przykładową cenę nominalną akcji.
9. Na podstawie notowań zamieszczonych w prasie uczniowie podają inne instrumenty, którymi handluje się na giełdzie papierów wartościowych w Warszawie (załącznik 8).
10. Na podstawie notowań giełdowych uczniowie podają najważniejsze indeksy giełdowe i wskaźniki na GPW w Warszawie (załącznik 9).

### c) Faza podsumowująca

Uczniowie powtarzają wiadomości zdobyte na lekcji.

## 5. Bibliografia

*Podstawy Przedsiębiorczości. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym,* Operon, Nowa Era, inne

## 6. Załączniki

### a) Notatki dla nauczyciela

załącznik 1.

Giełda pełni następujące funkcje:

* zapewnia koncentrację popytu i podaży,
* gwarantuje bezpieczny i sprawny transfer rozliczeń,
* gwarantuje jednolitość transakcji,
* ułatwia bezustanną transformację kapitału,
* pozwala na obiektywną i rynkową wycenę kapitału przedsiębiorstw.

załącznik 2.

Ceduła – oficjalne pismo giełdowe zawierające notowania wszystkich spółek będących na giełdzie.

załącznik 3.

Papiery wartościowe – to wszystkie papiery uosabiające prawa majątkowe ich właścicieli. Papiery wartościowe dzielimy na:

1. papiery bez prawa do kapitału:

* papier na okaziciela,
* certyfikaty depozytowe,
* asygnaty.

1. papiery mające prawo do kapitału:

* papiery dłużne – obligacje, bony skarbowe, weksle, listy zastawne,
* papiery udziałowe – akcje.

załącznik 4.

Papiery dłużne – są to papiery potwierdzające wielkość zadłużenia podmiotu gospodarczego. Wyróżniamy:

* bony i obligacje skarbowe,
* obligacje komunalne,
* weksle,
* listy zastawne.

załącznik 5.

Papiery własnościowe (udziałowe) – są to papiery stwierdzające określone prawa majątkowe jego posiadacza. Najważniejsze są akcje.

załącznik 6.

Emisja akcji – jest to wprowadzenie w obieg odpowiedniej ilości akcji danego podmiotu.

Emisję akcji możemy podzielić na:

* prywatną – akcje są przeznaczone dla określonego adresata – inwestora,
* zamkniętą – akcje są przeznaczone tylko dla wąskiego kręgu inwestorów, np. inwestorzy strategiczni,
* otwartą – akcje są skierowane do wszystkich inwestorów,
* publiczną – akcje są przeznaczone dla drobnych inwestorów, z reguły są to obywatele danego kraju lub regionu świata.

załącznik 7.

Cena akcji – jest to kwota pieniędzy jaką trzeba zapłacić, aby otrzymać jedną akcję danego podmiotu.

Wyróżniamy:

1. cenę nominalną – wartość akcji wynikająca z podzielenia wartości kapitału podmiotu przeznaczonego do emisji na ilość akcji emisji, np.:

kapitał firmy – 100 mln złotych

liczba akcji w emisji – 4,5 mln akcji

cena nominalna akcji – 22,20 zł

1. cenę emisyjną – cena podawana przez emitenta akcji. Nie musi być równa cenie nominalnej, może być od niej wyższa lub niższa.
2. cenę rynkową (bieżąca) – obecna cena akcji w obrocie.

załącznik 8.

Rynek papierów wartościowych.

Na GPW poza akcjami i obligacjami możemy handlować pochodnymi instrumentami, do których zaliczamy:

* warranty - ( w Polsce pierwszy wypuścił je BRE Bank) – emitent spodziewa się jakieś emisji w przyszłości,
* kontrakty terminowe na indeksy giełdowe - ustala się wartość punktów indeksu, klient jednak nie płaci całej wartości lecz zaliczkę,

Rynek papierów wartościowych dzielimy na:

* rynek pierwotny – obejmuje operacje wyłącznie przy emisji nowych akcji. Obowiązkowe jest pośrednictwo domu maklerskiego,
* rynek wtórny – obejmuje transakcje kupna i sprzedaży akcji dokonywane między inwestorami.

załącznik 9.

Najważniejszymi indeksami na GPW w Warszawie są:

* WIG ( Warszawski Indeks Giełdowy)
* WIG 20 (Warszawski Indeks Giełdowy 20 największych spółek)
* WIRR (Warszawski Indeks Rynku Równoległego)
* MIDWIG
* TECHWIG

Wskaźniki:

* c/z –cena/zysk
* c/wk – cena/wartość kapitału

## 7. Czas trwania lekcji

2 x 45 minut

przydatne linki

[www.knf.gov.pl](http://www.knf.gov.pl)

[www.mf.gov.pl](http://www.mf.gov.pl)

[www.gpw.pl](http://www.gpw.pl)

**Chemia**

**ZSO1chemia@gmail.com**

**(materiały w zał. pdf.)** Powtórka materiału.

**Język angielski**

Przesyłam kolejne materiały dla uczniów wszystkich klas pierwszych. Uczniowie znajdą tu linki do materiałów przygotowanych/rekomendowanych przez ME w ramach akcji *zdalne nauczanie*(j. angielski, szkoły średnie) dostępnych na stronach [gov.pl](http://gov.pl). Uczniowie będą też mieli możliwość sprawdzenia swojej wiedzy dzięki umieszczonym tam interaktywnym *multi-choice game*s.  
Danuta Danilczyk

Powtórka materiału.

**I. Czasy: Past Simple and Past continuous**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 31,34, 42,43

2. Wykonaj ćwiczenie umieszczone piniżej (dla czasowników w nawiasie należy wybrać formę czasu past simple lub past continuous)

1. What they (do) yesterday at 9.30**?** (proszę pamiętać o inwersji)

2. She (cut) her finger while she (cook) the dinner.

3. When I arrived, they (had) supper.

4. The man (fall) off the ladder while he (repair) the lamp.

5. She (not visit) me yesterday evening – she (know) I (look after) my sister’s baby.

6. I (not go) for a walk as it (rain).

7. This time last Monday I (fly) to Egypt.

8. I (not recognise) David – He (have) a beard; besides he (wear) dark glasses and a silly hat.

9. My brother (fall) down the stairs and (break) his hand.

10. It (be) midnight when the telephone (ring).

11. Which of them (shout) when you entered the classroom**?** (proszę pamiętać o inwersji)

12. What (happen) while you (drive) to work**?** (proszę pamiętać o inwersji)

**II. Określniki ilościowe**.

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 58.

2. Wykonaj ćwiczenia: Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 41, ćw. 4,5.

**III. Przymiotniki i przysłówki – stopniowanie.**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 76, 77 (comparative forms: as...as…, too, enough, so, such).

2. Wykonaj następujące ćwiczenia:

**A. Parafrazy zdań**. Uzupełnij drugie zdanie, tak żeby zachować sens pierwszego zdania (zdania 3,4,5,6,7,8 dla bardziej zaawansowanych, należy zastosować wyraz podany w nawiasie)

1. We can’t drink this tea. It’s too hot.

This tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. I couldn’t move the desk. It was too heavy.

The desk\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. He offered to help us. (kind)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. I went for a walk in the rain without an umbrella. (stupid)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. My mother-in-law invited me to stay with her for a few days. (nice)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. I don’t have enough money to buy a new car. (afford)

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. The soup is too cold to eat. (enough)

The soup \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. The boy has too little strength to lift this suitcase. (enough)

The boy is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**B. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń),** str. 66, ćw. 3,4; str. 67, ćw. 6;

**C. podręcznik (Student’s Book)**, str. 60, ćw. 3,4; str. 61, ćw. 5,6,7,8.

**IV. Lexical Review IV.** Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 65, ćw. 1,2,3,4,5.

**V. Czytanie ze zrozumieniem.**

1. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 53, ćw. 7.

2. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 58, 59, ćw. 1,2,3,4,5.

**VI. Pisanie. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 64, ćw. 1,2,3,4,5.**

Życzę owocnej pracy. Enjoy the exercises.

Wasz nauczyciel j. angielskiego,

Danuta Danilczyk

Drodzy uczniowie,

Proszę wykonać umieszczone poniżej zadania.

**I. Czasy: Past Simple and Past continuous**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 31,34, 42,43

2. Wykonaj ćwiczenie umieszczone piniżej (dla czasowników w nawiasie należy wybrać formę czasu past simple lub past continuous)

1. What they (do) yesterday at 9.30**?** (proszę pamiętać o inwersji)

2. She (cut) her finger while she (cook) the dinner.

3. When I arrived, they (had) supper.

4. The man (fall) off the ladder while he (repair) the lamp.

5. She (not visit) me yesterday evening – she (know) I (look after) my sister’s baby.

6. I (not go) for a walk as it (rain).

7. This time last Monday I (fly) to Egypt.

8. I (not recognise) David – He (have) a beard; besides he (wear) dark glasses and a silly hat.

9. My brother (fall) down the stairs and (break) his hand.

10. It (be) midnight when the telephone (ring).

11. Which of them (shout) when you entered the classroom**?** (proszę pamiętać o inwersji)

12. What (happen) while you (drive) to work**?** (proszę pamiętać o inwersji)

**II. Określniki ilościowe**.

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 58.

2. Wykonaj ćwiczenia: Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 41, ćw. 4,5.

**III. Przymiotniki i przysłówki – stopniowanie.**

1. Powtórz materiał – podręcznik (Student’s Book), str. 76, 77 (comparative forms: as...as…, too, enough, so, such).

2. Wykonaj następujące ćwiczenia:

**A. Parafrazy zdań**. Uzupełnij drugie zdanie, tak żeby zachować sens pierwszego zdania (zdania 3,4,5,6,7,8 dla bardziej zaawansowanych, należy zastosować wyraz podany w nawiasie)

1. We can’t drink this tea. It’s too hot.

This tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. I couldn’t move the desk. It was too heavy.

The desk\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. He offered to help us. (kind)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. I went for a walk in the rain without an umbrella. (stupid)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. My mother-in-law invited me to stay with her for a few days. (nice)

It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. I don’t have enough money to buy a new car. (afford)

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. The soup is too cold to eat. (enough)

The soup \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. The boy has too little strength to lift this suitcase. (enough)

The boy is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**B. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń),** str. 66, ćw. 3,4; str. 67, ćw. 6;

**C. podręcznik (Student’s Book)**, str. 60, ćw. 3,4; str. 61, ćw. 5,6,7,8.

**IV. Lexical Review IV.** Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 65, ćw. 1,2,3,4,5.

**V. Czytanie ze zrozumieniem.**

1. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 53, ćw. 7.

2. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 58, 59, ćw. 1,2,3,4,5.

**VI. Pisanie. Workbook(Zeszyt do Ćwiczeń), str. 64, ćw. 1,2,3,4,5.**

Życzę owocnej pracy. Enjoy the exercises.

Wasz nauczyciel j. angielskiego,

Danuta Danilczyk